



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา



Self - Assessment Report

ปีการศึกษา

๒๕๖๗

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา รหัส ๑๐๘๒๓๓๐๑๘๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๖ คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๔๕ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน ๙๔๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๒. แผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๓. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. สารสนเทศของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. คำสั่งโรงเรียน
๙. รูปถ่าย
๑๐. จดหมายข่าว

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่วมกันสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็น พลโลกที่ดี และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต สอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓. โรงเรียนควรสนับสนุนกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณะ สมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน การยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ระดับประเทศและอาเซียน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอาชีพและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทำเหมือนวิทยามีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา กล่าวคือให้การสนับสนุนการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น การกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการ

เรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียนและการทำงานของบุคลากร เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กล่าวคือมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการSTEM โครงการด้านการออกแบบและวิทยาการคำนวณ โครงการคุณธรรม โครงการอาชีพ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีต่างๆ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กสถานศึกษา



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน
ท้ายเหมืองวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของ
โรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพ
ความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้ว
เห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสุนันท์ โทบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๒
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา	๖
หลักสูตรสถานศึกษา	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๑๐
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	๑๓
สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๔
สรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๕
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๖
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีล่าสุด	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ	๖๔
ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	๖๕
ประกาศโรงเรียนทำนองวิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๘๒
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	๘๙
ภาคผนวก	๙๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน	๙๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๑๐๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่อยู่ : ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๒๐

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

โทรศัพท์ : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ โทรสาร : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ E-Mail ๘๒๐๑๒๐๑๒@pracharath.ac.th

www.tmw.ac.th

เปิดสอน : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน : จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๔๒ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๕๖๘ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นรูปดอกบัว โผล่พ้นน้ำ อันหมายถึงผู้มีปัญญา เปรียบเสมือน บัวที่โผล่พ้นน้ำตามคำสอน เรื่องบัวสี่เหล่า ในศาสนาพุทธ ด้านบนเป็นรัศมีรายรอบดอกบัวบน พื้นหลังสีดำ หมายถึงแสงสว่าง รวมแล้วเป็นความหมายของปรัชญาโรงเรียนที่ว่า

ปัญญา โลกสุมิ° ปชฺโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

สีประจำโรงเรียน



ม่วง – เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน จริงจัง

สีเหลือง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

ปากเพียร วินัย น้ำใจ สามัคคี

อักษรย่อ

ท.ว.

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา ค่านิยมองค์กร เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ตามวิถีสถาปัตยกรรมพระราชูปถัมภ์พัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับ ผู้เรียนทุกคน

๓. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีมืออาชีพ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคูณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายสู่มีมืออาชีพ

๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. ส่งเสริมและปลูกฝังการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนสำนึกในความเป็นชาติไทย ห่วงใยสภาพแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียนทุกคน

๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ด้านข้อมูลสารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลัก ธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย โดยเฉพาะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายให้ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ พร้อมทั้งผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด สามารถร่วมกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นๆ ได้

๙. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายการจัดการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

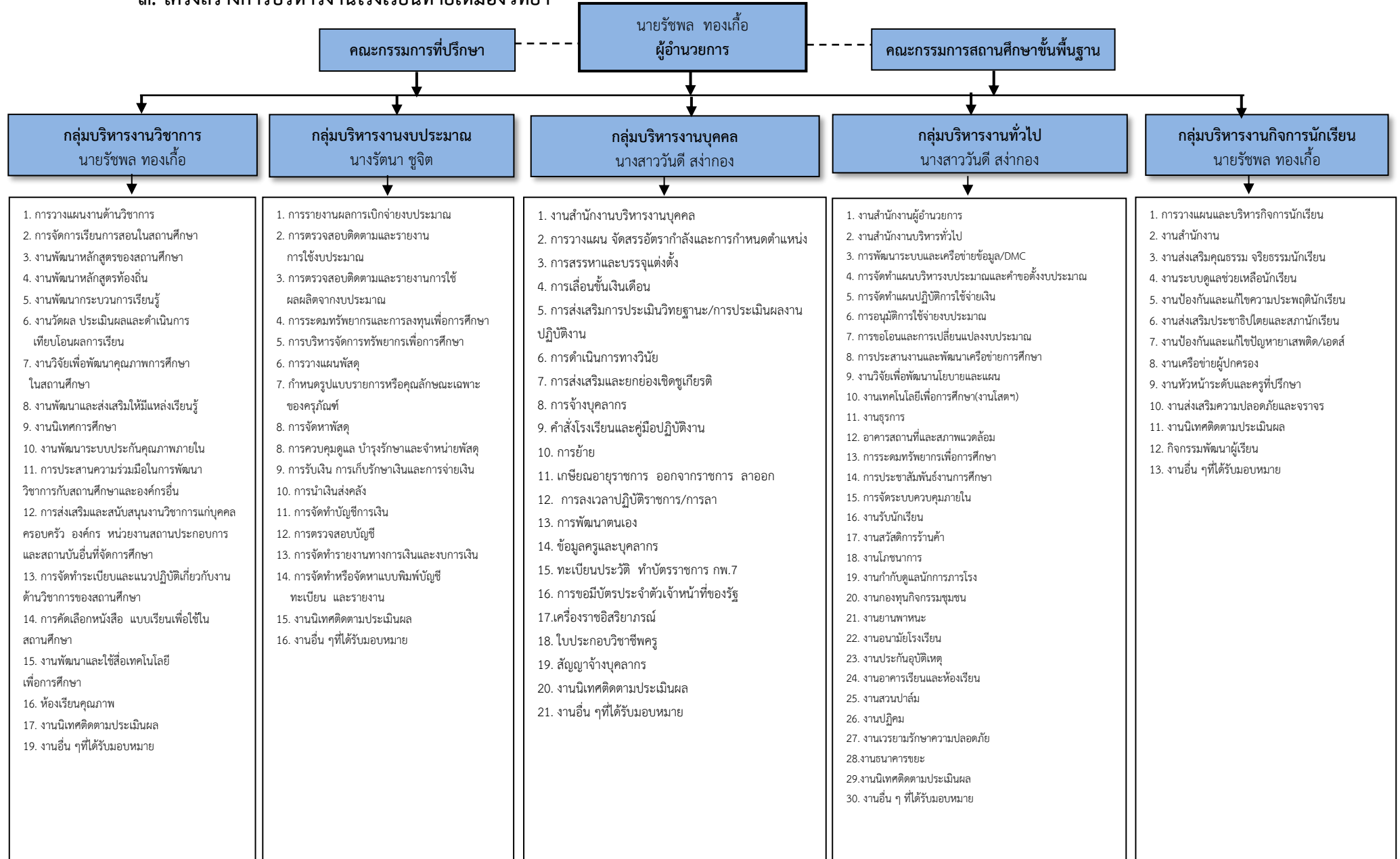
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมสะอาด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยเด่น ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



๔. ข้อมูลผู้บริหาร



ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายรัชพล ทองเกื้อ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘
 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน



ชื่อ-สกุล นางรัตนา ชูจิต
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๘๑๐๙๓
 e-Mail : rattana_aeng@hotmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ



ชื่อ-สกุล นางสาววันดี สง่าทอง
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๘-๖๗๐๘๒๙๗
 e-Mail : wandee.sngakong@gmail.com
 รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๔.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๔.๑.๑) จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	-	๒	๒
ข้าราชการครู	๑๔	๓๑	๔๕	-	๓๒	๑๓	๔๕
พนักงานราชการ	-	๒	๒	-	๒	-	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	๒	๔	-	๔	-	๔
เจ้าพนักงานพัสดุ	-	๑	๑	๑	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๒	๔	๔	-	-	๔
รวม	๑๙	๔๐	๕๙	๕	๓๘	๑๖	๕๙

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๔.๑.๒) จำแนกครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	วิทยฐานะ				ภาระงานสอนเฉลี่ย ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
		ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
บริหารการศึกษา	๓	-	-	-	๓	๕
ภาษาไทย	๗	-	๓	๓	๑	๑๖
คณิตศาสตร์	๗	๒	-	๒	๓	๑๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๙	๑	๒	๒	๓	๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๘	-	-	๓	๕	๑๙
สุขศึกษา ฯ	๔	-	๑	๑	๑	๑๖
ศิลปะ	๔	-	-	๑	๒	๑๖
การงานอาชีพ	๒	-	-	-	๑	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑	๔	๒	-	๑๗
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน/แนะแนว	๑	-	๑	-	-	๑๗
รวม	๕๔	๓	๑๑	๑๖	๑๙	

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๕. หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔ - ๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๑๘๐ (๔.๕ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา /กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชม.	ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชม.	ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชม.	แผนการเรียนวิทย์-คณิต ไม่เกิน ๒,๒๐๐ ชม. แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ ไม่เกิน ๑,๖๔๐ ชม. แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ไม่เกิน ๑,๘๘๐ ชม. แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ไม่เกิน ๑,๖๐๐ ชม.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๔๔๐ ชั่วโมง /ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๔๔๐ ชั่วโมง /ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๔๔๐ ชั่วโมง /ปี	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง /ปี

๖. ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ข้อมูลจาก SGS)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๑๐๖	๑๑๗	๒๒๓	๑ : ๓๘
ม.๒	๖	๙๗	๑๐๑	๑๙๘	๑ : ๓๓
ม.๓	๖	๗๕	๑๑๒	๑๘๗	๑ : ๓๒
รวม	๑๘	๒๗๘	๓๓๐	๖๐๘	
ม.๔	๔	๓๔	๘๑	๑๑๕	๑ : ๒๙
ม.๕	๓	๔๒	๗๑	๑๑๓	๑ : ๓๘
ม.๖	๓	๔๘	๕๘	๑๐๖	๑ : ๓๖
รวม	๑๐	๑๒๔	๒๑๐	๓๓๔	
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๐๒	๕๔๐	๙๔๒	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๒๙๓	๒๙๓	

๗. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๗.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนนักเรียน	๙๔๒ คน	
๗.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓ คน	
ครูมัธยมศึกษา	๔๕ คน	
พนักงานข้าราชการ	๒ คน	
ครูอัตราจ้าง	๔ คน	
บุคลากรสนับสนุน	๑ คน	
ลูกจ้างชั่วคราว	๔ คน	

๗.๓ จำนวนห้องเรียน		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๗ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗ ห้อง	
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	
ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๒ ห้อง	
หอประชุม	๒ อาคาร	

๘. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๘.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู : ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วนห้อง : ผู้เรียน	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
ครูมีตรงวิชาเอก	ตรงวิชาเอก	
๘.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	
๘.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๙๔	

๙. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

แบบสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๓๘.๘๙	๕๖.๙๙	๔๕.๗๘	๗๖.๔๕	๙๒.๑๒	๗๘.๗๐	๘๕.๖๗	๕๒.๐๙
ม.๒	๕๑.๐๗	๖๘.๑๘	๖๐.๕๓	๗๕.๓๐	๘๗.๕๕	๙๑.๒๐	๔๖.๙๗	๕๕.๐๙
ม.๓	๕๔.๘๘	๔๑.๒๐	๕๙.๘๔	๗๙.๑๐	๙๓.๙๓	๗๔.๕๙	๘๗.๖๐	๖๒.๘๖
ม.๔	๖๕.๗๐	๔๐.๖๒	๕๙.๕๖	๖๘.๔๕	๘๑.๑๒	๘๙.๐๗	๙๕.๖๕	๗๑.๘๑
ม.๕	๙๐.๘๗	๔๑.๕๙	๗๒.๐๙	๘๗.๗๑	๙๙.๑๒	๙๖.๑๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๔
ม.๖	๗๘.๗๔	๔๑.๑๔	๘๔.๑๔	๗๗.๖๐	๙๙.๐๗	๙๔.๒๙	๑๐๐.๐๐	๙๖.๗๑

แบบสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

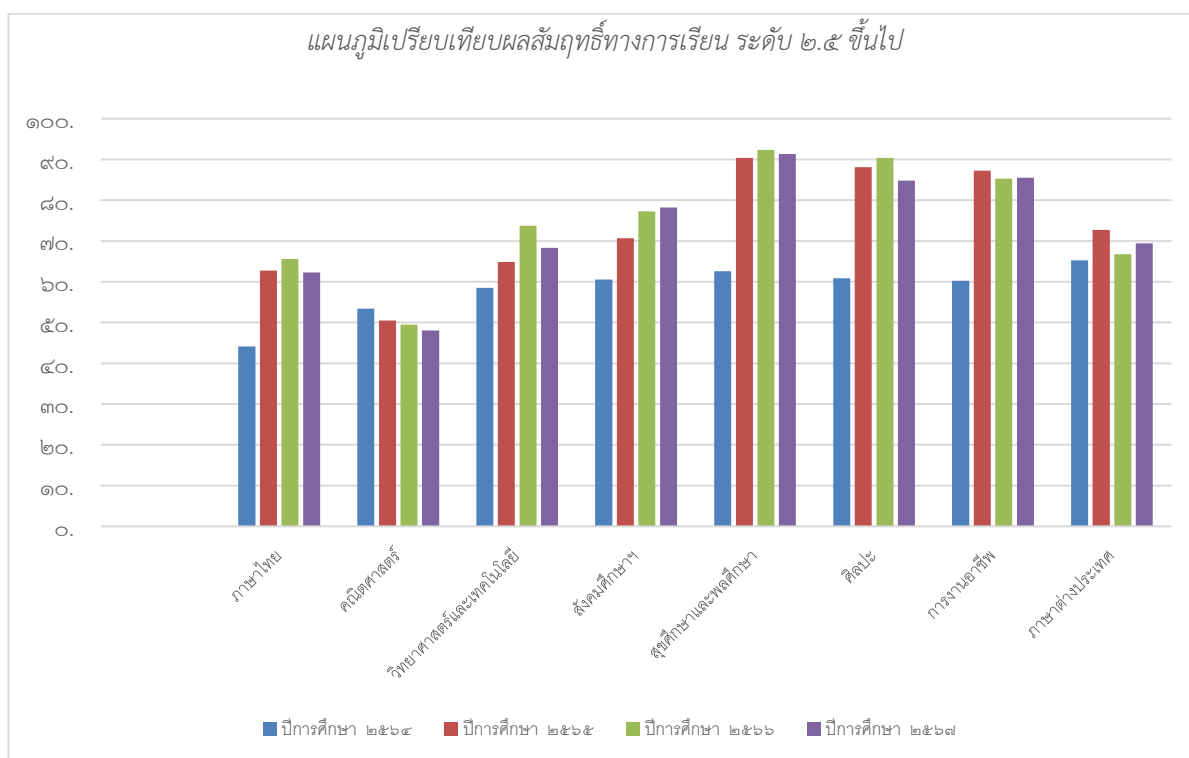
ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๓๔.๐๐	๕๒.๓๗	๖๓.๐๖	๖๙.๗๑	๙๒.๓๗	๖๘.๗๑	๕๗.๖๙	๔๗.๔๒
ม.๒	๔๖.๒๑	๕๔.๐๔	๖๙.๖๒	๖๙.๕๓	๘๕.๕๓	๘๑.๑๓	๘๙.๔๓	๔๔.๖๒
ม.๓	๗๒.๖๙	๔๙.๖๐	๖๙.๒๖	๗๒.๔๖	๘๓.๗๖	๗๙.๓๕	๗๗.๙๗	๖๒.๖๒
ม.๔	๗๐.๐๐	๔๐.๐๐	๖๘.๙๖	๗๘.๑๔	๘๑.๙๔	๗๔.๘๑	๙๑.๘๕	๗๐.๔๕
ม.๕	๘๘.๙๙	๔๓.๖๒	๘๖.๕๓	๙๑.๐๘	๙๙.๑๒	๘๙.๓๘	๙๘.๖๕	๘๕.๔๐
ม.๖	๕๕.๖๑	๔๖.๙๓	๘๐.๕๓	๙๓.๔๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๗๔	๙๖.๒๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๓๖.๔๕	๕๔.๖๘	๕๔.๔๒	๗๓.๐๘	๙๒.๒๕	๗๓.๗๑	๗๑.๖๘	๔๙.๗๖
ม.๒	๔๘.๖๔	๖๑.๑๑	๖๕.๐๘	๗๒.๔๒	๘๖.๕๔	๘๖.๑๗	๖๘.๒๐	๔๙.๘๖
ม.๓	๖๓.๗๙	๔๕.๔๐	๖๔.๕๕	๗๕.๗๘	๘๘.๘๕	๗๖.๙๗	๘๒.๗๙	๖๒.๗๔
ม.๔	๖๗.๘๕	๔๐.๓๑	๖๔.๒๖	๗๓.๓	๘๑.๕๓	๘๑.๙๔	๙๓.๗๕	๗๑.๑๓
ม.๕	๘๙.๙๓	๔๒.๖๑	๗๙.๓๑	๘๙.๔๐	๙๙.๑๒	๙๒.๗๔	๙๙.๓๓	๘๖.๗๗
ม.๖	๖๗.๑๘	๔๔.๐๔	๘๒.๓๔	๘๕.๕๐	๙๙.๕๔	๙๗.๑๕	๙๗.๓๗	๙๖.๔๗
รวม	๓๗๓.๘๔	๒๘๘.๑๕	๔๐๙.๙๖	๔๖๙.๔๘	๕๔๗.๘๓	๕๐๘.๖๘	๕๑๓.๑๒	๔๑๖.๗๓
ร้อยละใน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๒.๓๑	๔๘.๐๓	๖๘.๓๓	๗๘.๒๕	๙๑.๓๑	๘๔.๗๘	๘๕.๕๒	๖๙.๔๖
เฉลี่ยรวม	๗๓.๕๐							

การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป
ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕ , ๒๕๖๖, ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๖๒.๗๑	๖๕.๕๙	๖๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๕๓.๔๒	๕๐.๔๘	๔๙.๔๖	๔๘.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘.๔๙	๖๔.๙๐	๗๓.๗๕	๖๘.๓๓
สังคมศึกษาฯ	๖๐.๕๕	๗๐.๖๘	๗๗.๒๖	๗๘.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๖๐	๙๐.๓๖	๙๒.๓๙	๙๑.๓๑
ศิลปะ	๖๐.๘๘	๘๘.๑๒	๙๐.๓๙	๘๔.๗๘
การงานอาชีพ	๖๐.๒๐	๘๗.๒๓	๘๕.๓๐	๘๕.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๕.๒๓	๗๒.๗๑	๖๖.๗๙	๖๙.๔๖



๑๐. สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับสถานศึกษา
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

แบบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๒๘	๖๘	๑๕๓	๐	๗	๒๒๑	๙๖.๙๓
ม.๒	๒๐๐	๑๓๒	๖๔	๐	๔	๑๙๖	๙๘.๐๐
ม.๓	๑๘๖	๙๙	๗๗	๐	๑๐	๑๗๖	๙๔.๖๒
ม.๔	๑๒๐	๙๒	๒๗	๐	๑	๑๑๙	๙๙.๑๗
ม.๕	๑๑๔	๑๑๔	๐	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๗	๘๒	๒๔	๐	๑	๑๐๖	๙๙.๐๗
รวม	๙๕๕	๕๘๗	๓๔๕	๐	๒๓	๙๓๒	๙๗.๕๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๓๑	๓๖.๖๒	๐.๐๐	๒.๔๔	๙๗.๕๙	

แบบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๒๓	๗๔	๑๓๙	๐	๑๐	๒๑๓	๙๕.๕๒
ม.๒	๑๙๘	๑๒๗	๕๖	๐	๑๕	๑๘๓	๙๒.๔๒
ม.๓	๑๘๗	๑๑๒	๖๓	๐	๑๒	๑๗๕	๙๓.๕๘
ม.๔	๑๑๕	๙๓	๑๖	๐	๖	๑๐๙	๙๔.๗๘
ม.๕	๑๑๓	๑๐๐	๑๒	๐	๑	๑๑๒	๙๙.๑๒
ม.๖	๑๐๖	๗๙	๒๗	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๔๒	๕๘๕	๓๑๓	๐	๔๔	๘๙๘	๙๕.๓๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๑๐	๓๓.๒๓	๐.๐๐	๔.๖๗	๙๕.๓๓	

๑๑. สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๒๘	๑๔๕	๗๖	๐	๗	๒๒๑	๙๖.๙๓
ม.๒	๒๐๐	๑๓๒	๖๔	๐	๔	๑๙๖	๙๘.๐๐
ม.๓	๑๘๖	๑๒๑	๕๔	๐	๑๑	๑๗๕	๙๔.๐๙
ม.๔	๑๒๐	๙๗	๒๒	๐	๑	๑๑๙	๙๙.๑๗
ม.๕	๑๑๔	๑๑๔	๐	๐	๐	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๗	๑๐๒	๕	๐	๑	๑๐๖	๙๙.๐๗
รวม	๙๕๕	๗๑๑	๒๒๐	๐	๒๔	๙๓๑	๙๗.๔๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๔๘	๒๓.๓๕	๐.๐๐	๒.๕๕	๙๗.๔๙	

**แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๒๓	๑๖๘	๔๕	๐	๑๐	๒๒๓	๙๕.๕๒
ม.๒	๑๙๘	๑๒๗	๕๖	๐	๑๕	๑๘๓	๙๒.๔๒
ม.๓	๑๘๗	๑๖๐	๑๕	๐	๑๒	๑๗๕	๙๓.๕๘
ม.๔	๑๑๕	๙๓	๑๖	๐	๖	๑๐๙	๙๔.๗๘
ม.๕	๑๑๓	๑๑๒	๐	๐	๑	๑๑๒	๙๙.๑๒
ม.๖	๑๐๖	๑๐๖	๐	๐	๐	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๔๒	๗๖๖	๑๓๒	๐	๔๔	๘๙๘	๙๕.๓๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๓๒	๑๔.๐๑	๐.๐๐	๔.๖๗	๙๕.๓๓	

**๑๒. สรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**แบบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ของนักเรียนที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (๑-๓) (คน)					รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		๑. ความ สามารถใน การสื่อสาร	๒. ความ สามารถ ในการคิด	๓. ความ สามารถ ในการ แก้ปัญหา	๔. ความ สามารถใน การใช้ ทักษะชีวิต	๕. ความ สามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี		
ม.๑	๒๒๘	๒๒๗	๒๒๗	๒๒๗	๒๒๗	๒๒๗	๒๒๖	๙๙.๑๒
ม.๒	๒๐๐	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๘	๑๙๗	๙๘.๕๐
ม.๓	๑๘๖	๑๘๒	๑๘๒	๑๘๒	๑๘๒	๑๘๒	๑๘๐	๙๖.๗๗
ม.๔	๑๒๐	๑๑๙	๑๑๙	๑๑๙	๑๑๙	๑๑๙	๑๑๔	๙๕.๐๐
ม.๕	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๗	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๙๙.๐๗
รวม	๙๕๕	๙๔๖	๙๔๖	๙๔๖	๙๔๖	๙๔๖	๙๓๗	๙๘.๑๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๐๖	๙๙.๐๖	๙๙.๐๖	๙๙.๐๖	๙๙.๐๖	๙๘.๑๒	

**แบบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ของนักเรียนที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (๑-๓) (คน)					รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		๑. ความ สามารถใน การสื่อสาร	๒. ความ สามารถ ในการคิด	๓. ความ สามารถ ในการ แก้ปัญหา	๔. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	๕. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี		
ม.๑	๒๒๓	๒๑๓	๒๑๓	๒๑๓	๒๑๓	๒๑๓	๒๑๓	๙๕.๕๒
ม.๒	๑๙๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๘๘	๑๗๖	๘๘.๘๙
ม.๓	๑๘๗	๑๗๕	๑๗๕	๑๗๕	๑๗๕	๑๗๕	๑๗๒	๙๑.๙๘
ม.๔	๑๑๕	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๐๒	๘๘.๗๐
ม.๕	๑๑๓	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๑	๙๘.๒๓
ม.๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๔๒	๙๐๔	๙๐๔	๙๐๔	๙๐๔	๙๐๔	๘๘๐	๙๓.๔๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๙๗	๙๕.๙๗	๙๕.๙๗	๙๕.๙๗	๙๕.๙๗	๙๓.๔๒	

๑๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๔๒	๒๖.๑๖	๓๓.๙๔	๒๙.๔๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.พจนกรณ	๔๙.๘๙	๒๕.๕๙	๓๓.๗๘	๒๙.๑๖
ระดับ สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

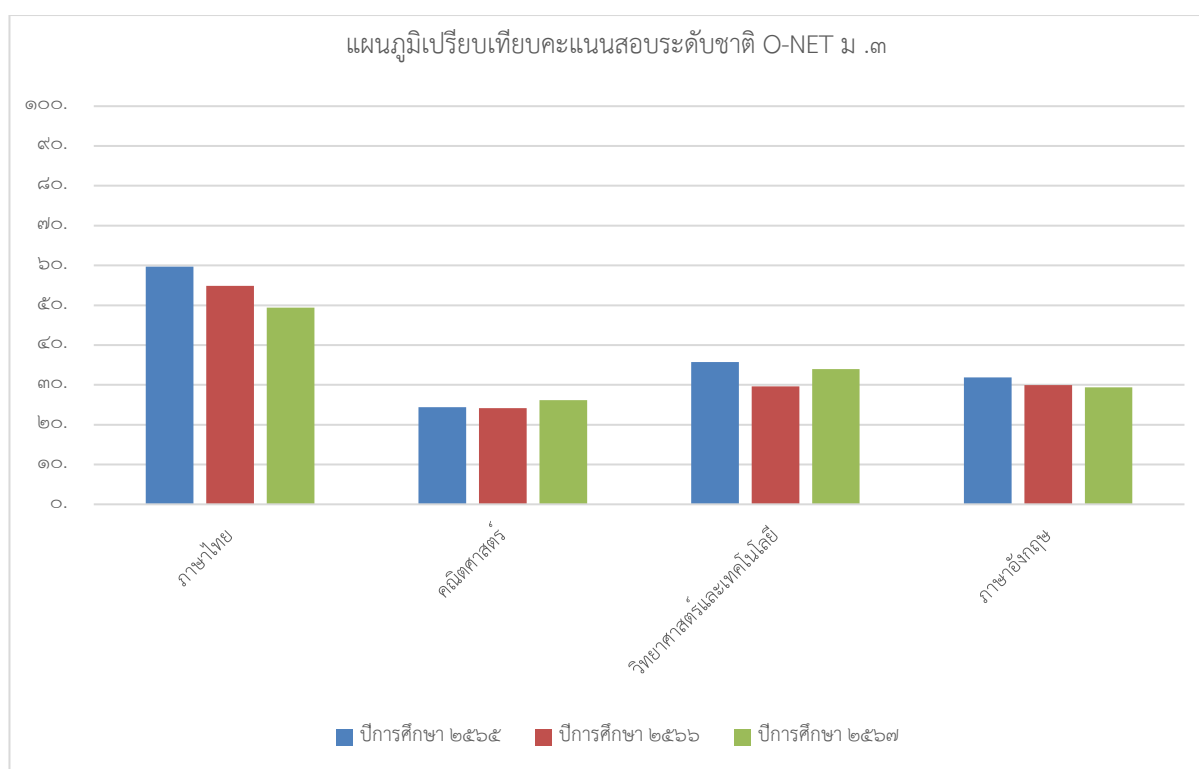
**จำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป**

รายวิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)	
		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖๖	๗๒	๔๓.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๖๖	๕	๓.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๖	๑๕	๙.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๑๖๖	๙	๕.๔๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๙.๖๙	๕๔.๘๕	๔๙.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๖	๒๔.๑๘	๒๖.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕.๗๕	๒๙.๖๑	๓๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๙	๒๙.๙๕	๒๙.๔๒



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบไปใช้ดังนี้

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วนในแต่ละสาระการเรียนรู้
- ชื่นชมให้เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔ รายวิชา
- ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผนพัฒนาและส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูง
- คณะครูออกแบบการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ที่เร่งพัฒนาร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นำรูปแบบการพัฒนาไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๗๗	๓๕.๗๘	๒๕.๑๙	๓๑.๓๐	๓๐.๙๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพม.พงภกรน	๔๗.๕๕	๓๘.๕๔	๒๖.๑๑	๓๐.๘๘	๓๘.๖๑
ระดับ สังกัด สพฐ.	๔๒.๙๓	๓๕.๙๗	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๐.๘๐
ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๐.๖๑

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

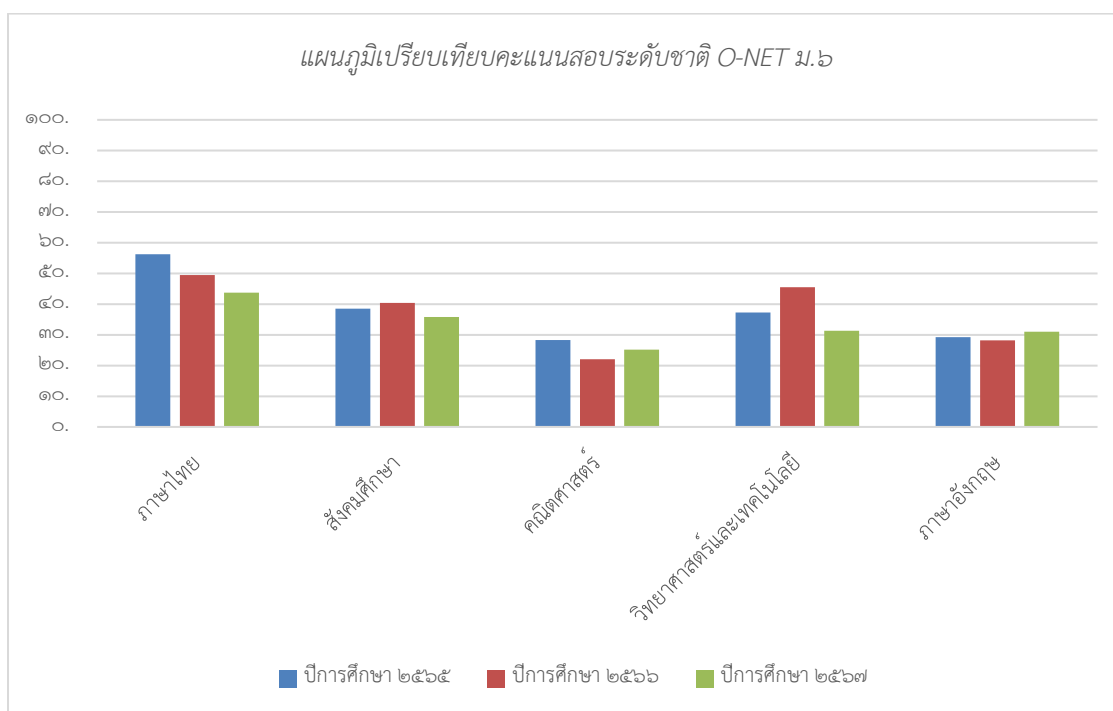
ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ (คน)	
		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๗๑	๒๔	๓๓.๘๐
สังคมศึกษา ฯ	๗๐	๔	๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๗๑	๘	๑๑.๒๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๕	๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๘	๑๑.๔๓

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๖.๒๘	๔๙.๕๐	๔๓.๗๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๘.๔๘	๔๐.๔๒	๓๕.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๓	๒๒.๐๘	๒๕.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗.๓๐	๔๕.๕๓	๓๑.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๙	๒๘.๒๑	๓๐.๙๖






จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้นำผลการทดสอบไปใช้ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วนในแต่ละสาระการเรียนรู้
๒. ให้กำลังใจคณะครูที่ร่วมกันพัฒนานักเรียนที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงทั้ง ๕ วิชา
๓. ประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการวางแผนพัฒนาและส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูง
๔. คณะครูออกแบบการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ที่เร่งพัฒนาร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. นำรูปแบบการพัฒนาไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น ด้านสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	๙ ต.ค. ๒๕๖๗	ประกาศผลการปฏิบัติงานของสภานักเรียน (Best Practice) วิธีการทำงานที่ดีที่สุด อยู่ในระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๒	๒๔ มี.ค. ๒๕๖๘	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	
๓	๒๔ มี.ค. ๒๕๖๘	มีผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	
๔	๒๔ มี.ค. ๒๕๖๘	มีผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	

๑๔.๒ ผลงานดีเด่น ด้านผู้เรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ
๑	๑ - ๔ ต.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔ - ม.๖
๒	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับ ม.๔ - ม.๖
๓	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันฆ้องวงใหญ่ ระดับ ม.๑ - ม.๓
๔	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเดี่ยว ขิม ๗ หย่อง ระดับ ม.๑ - ม.๓
๕	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับ ม.๑ - ม.๓
๖	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับ ม.๔ - ม.๖
๗	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ระดับ ม.๑ - ม.๓
๘	๑๑ พ.ย. ๒๕๖๗	ได้รับเข็มขัดแชมป์มวยไทยซูเปอร์นานาชาติ ๑๐๘ ปอนด์ โดยนายชิววิทย์ แสงแร่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ จากสมาคมมวยไทย
๙	๑๕ พ.ย. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประดิษฐ์กระทงและตกแต่งกระทงประเภทหน่วยงาน (ความคิดสร้างสรรค์) ตามโครงการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงต.นาเตย อ.ท้ายเหมือง จังหวัดพังงา ประจำปี ๒๕๖๗
๑๐	๑๑ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๘ ประจำปี ๒๕๖๗
๑๑	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทมือใหม่ กิจกรรมแบดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา
๑๒	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทมือใหม่ กิจกรรมแบดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ
๑๓	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท มือตีโต้ กีฬากระโดดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา
๑๔	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท มือตีโต้ กีฬากระโดดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา
๑๕	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเข็มขัดแชมป์ยูวชนมวยไทย ณ สนามมวยเสน้ำเย็นป่าตอง รุ่น ๓๕ กิโลกรัม ณ จังหวัดภูเก็ต
๑๖	๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑๐ ฟีพายหญิง ระยะ ๒๐๐ เมตร ในกีฬาแห่งชาติ จันทร์เกมส์ ณ จังหวัดจันทบุรี
๑๗	๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๑๐ ฟีพายหญิง ระยะ ๕๐๐ เมตร ในกีฬาแห่งชาติ จันทร์เกมส์ ณ จังหวัดจันทบุรี
๑๘	๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๑๐ ฟีพายหญิง ระยะ ๑,๐๐๐ เมตร ในกีฬาแห่งชาติ จันทร์เกมส์ ณ จังหวัดจันทบุรี

๑๔.๓ ผลงานดีเด่น ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ
๑	๑ - ๔ ต.ค. ๒๕๖๗	นายสรรเพชร ชูแก้ว และนางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม. ๔ - ม.๖
๒	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	นายอนุทิน หมึกแดง และนางสาวศิริรัตน์ เขมาชีวะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับ ม. ๔ - ม.๖
๓	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ระดับ ม.๑ - ม.๓
๔	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	นายนันทวิทย์ นิมังจิตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับ ม. ๔ - ม.๖
๕	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	นายนันทวิทย์ นิมังจิตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันฆ้องวงใหญ่ ระดับ ม.๑ - ม.๓
๖	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	นายนันทวิทย์ นิมังจิตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับ ม.๑ - ม.๓
๗	๖ - ๘ ต.ค. ๒๕๖๗	นายนันทวิทย์ นิมังจิตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับ ม.๑ - ม.๓
๘	๑๕ พ.ย. ๒๕๖๗	นายอนุทิน หมึกแดง และนางสาวศิริรัตน์ เขมาชีวะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประดิษฐ์กระทงและตกแต่งกระทงประเภทหน่วยงาน (ความคิดสร้างสรรค์) ตามโครงการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงตำบลนาเตย ประจำปี ๒๕๖๗

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ
๙	๑๕ พ.ย. ๒๕๖๗	นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย และนางสาวจรรยา บิลเหล็บ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๘ ประจำปี ๒๕๖๗
๑๐	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	นายณรงค์ นาคง ครูผู้ฝึกนักเรียนได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทมือใหม่ กิจกรรมแบดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา
๑๑	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	นายณรงค์ นาคง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทมือใหม่ กิจกรรมแบดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา
๑๒	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	นายณรงค์ นาคง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทมือดีได้ กิจกรรมแบดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา
๑๓	๑๔ - ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๗	นายณรงค์ นาคง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทมือดีได้ กิจกรรมแบดมินตันนารายณ์คัพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬากลาง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกปีล่าสุด และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ	

ข้อเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

ฝ่ายบริหาร ครู และผู้นำชุมชน มีการวางแผนพัฒนางานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน อย่าง ต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพและมีสมรรถนะสำคัญนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในอนาคตได้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และ ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๓. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุข สมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

๔. โรงเรียนควรสนับสนุนกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำผลการประเมินภายในไปใช้

๑. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้
๒. ประชุมวางแผนการพัฒนาร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้นำชุมชน
๓. ออกแบบการพัฒนา ผู้เรียน และครูผู้สอน
๔. กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. ประกาศค่าเป้าหมาย โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๖. แต่งตั้งคณะดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ มีข้อเสนอแนะจาก สมศ. ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรพิจารณาการตั้งค่าเป้าหมายให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ ควรมีการแยกผลประเมินสมรรถนะในแต่ละด้าน และผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากนั้นนำเอาผลการประเมินแต่ละด้านมาพิจารณาว่า ควรพัฒนา หรือส่งเสริมสมรรถนะด้านใดตามผลการประเมิน และสามารถนำผลการดำเนินงานของสมรรถนะแต่ละด้าน มาจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best

Practice) และสถานศึกษาอาจนำเอาสมรรถนะในด้านที่มีผลประเมินสูง กำหนดให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนได้

๒. สถานศึกษาควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตาม บริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ เช่นอาจมีแผนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทุกสิ้นปี โดยขอความร่วมมือจากหน่วยราชการในท้องถิ่น หรือสำนักงานการไฟฟ้า ส่วนภูมิภาคอำเภอเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตรวจสอบ สถานศึกษามีการดำเนินการของระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ดี ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตัวอย่าง เช่น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านจิตเวช เช่นอาการซึมเศร้าต้องทานยาประจำ อาจคิดวิธีปฏิบัติที่จะทำให้ผู้เรียนทานยาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning) โดยพัฒนามาจากศูนย์ดิจิทัลชุมชน หรือนำผลมาจากการได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ใน การแข่งขันเรือพายชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยมาสร้างให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการติดตามให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในหัวข้อใดมากที่สุด เช่น สถาบันอุดมศึกษาต้องการผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ควรนำข้อมูลนั้นมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ และควรเผยแพร่กระบวนการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมนั้นให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. พิจารณาการตั้งค่าเป้าหมายให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านต่างๆ
๓. ส่งเสริมให้คณะครูจัดทำเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๔. จัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีการประเมินความเสี่ยง สร้างมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ
๕. ดำเนินการให้งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี และเพิ่มกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
๖. ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ **ผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) โดยคณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน โครงการและพฤติกรรมจริง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการวางแผนพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านหนังสือที่ตนสนใจในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังศึกษาจากแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ต แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกด้วยลายมือตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูผู้สอน ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายวิชาการอ่านเพื่อพัฒนารายวิชา วาทการเบื้องต้น รายวิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ รายวิชาการอ่านและพิจารณาวรรณกรรม รายวิชาศิลปะการใช้ภาษาไทย รายวิชาการพิจารณาสารจากการฟัง การดู และได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน เขียน การสื่อสาร นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ผลปรากฏว่านักเรียนจำนวน ๕๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน ๕๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ผลปรากฏว่านักเรียนจำนวน ๕๒๗ คน มีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน ๔๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒





โรงเรียนได้จัดทำโครงการค่ายรักษ์ภาษา สืบสานภูมิปัญญา ซึ่งคุณค่าภาษาไทย ๑๐ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านและเขียนเพิ่มขึ้น



นอกจากนี้ มีกิจกรรมวันภาษาไทย ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาการอ่านและพิจารณา
วรรณกรรม



๒. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีการบูรณาการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้ บทบาทสมมุติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้น เพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่ง ปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑ สำหรับผู้เรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ๑ อังกฤษ เพื่อการ

โรงแรม ๑ และเงินเพื่อการสื่อสาร ๑ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้อย่างหลากหลายอีกด้วย โดยจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดี มีการจัดชุมนุมที่มีการส่งเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เช่น My Words และสื่อออนไลน์อื่น ๆ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เขียนวิจารณ์และสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็นภาษาอังกฤษและนำเสนอหน้าชั้นเรียน(ระบบออนไลน์) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม PowerPoint และ การใช้โปรแกรม Kahoot เป็นต้น ชุมนุม Cover dance ให้นักเรียนเลือกเพลงภาษาอังกฤษตามความสนใจ ฝึกซ้อมท่าเต้น โดยได้รับคำชี้แนะจากครูที่ปรึกษาชุมนุมและฝึกซ้อมคาบชุมนุม เสริมแรงทางบวกจากครูที่ปรึกษาชุมนุมและเพื่อนสมาชิก ให้นักเรียนได้แสดงออกในงานกาชาดประจำปี ของจังหวัดพังงา ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เพื่อเสริมทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนและให้นักเรียนมีความรักในภาษาอังกฤษมากขึ้น ชุมนุม English Game ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางการอ่านและการฟังและเพิ่มคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจดบันทึกคำศัพท์ พร้อมระบุความหมายโดยนักเรียนสามารถเลือกฟังหรืออ่านจากเอกสารภาษาอังกฤษได้ตามความชอบ



๓. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโดยใช้สื่อเทคโนโลยีรายวิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป GSP และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Extra GSP และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่

ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ลักษณะโครงการที่พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณคือ

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๒๑ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗



กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Extra GSP ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๗



๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS๒) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS๓) และส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตัวอย่างโครงการการสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)

๕. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน ชุมชน และมุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบสื่อนวัตกรรม วิทยาการคำนวณ การทำโครงการคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright หุ่นยนต์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปฏิบัติงานอาชีพ และรายวิชาโปรแกรมสร้างงาน ๓ มิติ

ใช้บอร์ดสมองกล KidBright



การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้



ปฏิบัติงานอาชีพ



๖. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ ความเป็นพลเมืองดี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน



๗. การส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคต ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยเปิดโอกาสให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกมาแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรม การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เช่นการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาสต์ และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสืบสานวัฒนธรรม



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดนโยบายวางแผนทาง ในการปฏิบัติได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในระบบออนไลน์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีกู้ ใจและปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

กิจกรรมโฮมรูม โดยมีครูปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้การอบรมสั่งสอนรวมไปถึงครูแนะแนวที่ช่วยนักเรียน ในการดำเนินการให้บริการคำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้นักเรียนพัฒนาตนได้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศ และกิจกรรมวันปัจฉินิเทศ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจกับสถานศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถือศีลกินผัก กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการบริหารกิจการนักเรียน โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นคนดีของสังคม กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-Net กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมวันตรุษจีน Christmas Day กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมาฆะ กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคณิตศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ชุมชน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสืบสานวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้

โรงเรียนจัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี ใช้ในการออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้นทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการให้ผู้เรียนทำแบบประเมิน

ตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ นอกจากนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาบึงอ้อมภายนอก และจัดกิจกรรมกีฬาภายในให้กับนักเรียน อีกทั้งยังมีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ เพื่อบรรเทาปัญหา ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นอีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่างๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการทำงาน สามารถจัดทำข้อมูลและวางแผนการทำงานที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สื่อสารและประยุกต์ใช้พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้าน กีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สามัคคี มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น

นอกจากนี้การที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลปรากฏผลดังนี้

- ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่น่าเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและสร้างสรรค์



- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง มาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมแข่งทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒



- ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองด้วยการนำเสนอภาระงานทำงานและภาระงานในวิชาต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ PowerPoint Canva รูปเล่มรายงาน mind mapping ละครสั้น คลิปวิดีโอ การ์ตูนหน้าเดียว บอร์ดความรู้ภาษาจีน บอร์ดความรู้ภาษาไทย ป้ายนิเทศความรู้และการแสดงในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น



๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๓.๒ ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๓ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC)

๓.๔ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์คือรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มากยิ่งขึ้น โดยเน้นการใช้สื่อไอซีที และสื่อออนไลน์

๔.๒ โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีการจัดทำ Best Practice

๔.๓ โรงเรียนควรจัดเตรียมห้องเรียนปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนการจัดการเรียนที่ทันสมัย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้นโรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่ รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
งานวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการ จัดทำ ส่งเสริม ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา - โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน - โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM)
ภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - โครงการการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - โครงการรักษ์ภาษา สืบสานภูมิปัญญา ซึ่งคุณค่าภาษาไทย
คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการ ICT เพื่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ - โครงการวิถีประชาธิปไตยโรงเรียน - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สุขศึกษาและพล ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถทางน้ำ

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่ รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
ศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ระดับประเทศและอาเซียน - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนสู่ประเทศและอาเซียน - โครงการส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล
การงานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ English Chinese Culture Tour
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการคลินิกวัยใส - โครงการแนะแนวสู่คุณ - กิจกรรมฐานลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
งานกิจการนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย - โครงการงานบริหารงานกิจการนักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
งานบริหารงานบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล - งานค่าจ้างบุคลากร - งานพัฒนาบุคลากร - งานส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
งานบริหารทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - งานซ่อมบำรุงรถโรงเรียน - งานจัดซื้อวัสดุ/ ครุภัณฑ์สำนักงาน - งานสาธารณูปโภค - งานดูแลสวนปาล์มน้ำมัน - งานอนามัย - งานรับนักเรียน - งานป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า - งานวันสำคัญประจำปี - งานปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สิ่งปลูกสร้าง และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ ผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ด้วย T.M.W. MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เน้นกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับสูง

๔. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) ของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการประชุมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก การอบรมในระบบออนไลน์ สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดผลงานในด้านต่างๆ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สภฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ต่างๆ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะ แนว ห้องสโตนทัศน์อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการ คหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ แหล่ง เรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท่ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบ้านบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนา ประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนดินเปิด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท่าย เหมือง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูล ทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สโตนทัศน์ศึกษา สื่อดิจิทัล และ ซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเงิน อุดหนุนรายหัว จำนวน ๓,๘๔๐,๐๐๐.๐๐ บาท เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๓,๓๖๕,๔๘๘.๕๑ บาท เงิน รายได้สถานศึกษา จำนวน ๒,๑๑๑,๐๓๐.๐๕ บาท

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดังนี้

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย ห่างไกลยาเสพติดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้เรียนทุกคน

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลัก ธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๗. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. สถานศึกษายินยอมให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. สถานศึกษานับสนุนครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนให้มีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาเป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยกระบวนการบริหารตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๔. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management)

และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
๒. โครงการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการและสารสนเทศโรงเรียน
๓. งานซ่อมบำรุงรถโรงเรียน
๔. งานจัดซื้อวัสดุ / ครุภัณฑ์สำนักงาน
๕. งานสาธารณสุขโรค
๖. งานดูแลสวนป่าลมน้ำมัน
๗. งานอนามัย
๘. งานปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคาร สิ่งปลูกสร้าง และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๙. งานป้องกันโรคติดต่อไวรัสโคโรนา
๑๐. งานรับนักเรียน
๑๑. งานวันสำคัญประจำปี
๑๒. โครงการ จัดทำ ส่งเสริม ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๑๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๑๔. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
๑๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
๑๖. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๑๗. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน
๑๘. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM)
๑๘. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๒๐. งานค่าจ้างบุคลากร
๒๑. งานพัฒนาบุคลากร
๒๒. งานส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
๒๔. โครงการงานบริหารงานกิจการนักเรียน
๒๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๒๖. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- ๒๗. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- ๒๘. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- ๒๙. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
- ๓๐. ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- ๓๑. โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๓๒. คลินิกวัยใส
- ๓๓. แชนแนลสัญจร

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับสูง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒. โครงการรักษ์ภาษา สืบสานภูมิปัญญา ซึ่งคุณค่าภาษาไทย

๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๔. โครงการการสร้างองค์ความรู้อย่างยั่งยืน
๕. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๗. ค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สู่ระดับประเทศ และอาเซียน
๘. โครงการส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล
๙. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ English Chinese Culture Tour

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



การอบรมการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียน ๙ ก.ค. ๒๕๖๗



เกียรติบัตร SUPREME KST BOARD GAME 2024 ระดับประเทศ



ตัวอย่างภาพผลงานของครูที่ได้รับรางวัลและเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการงานพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๓. โครงการส่งเสริมการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. โครงการปรับคุณภาพผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

๖. โครงการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุม มีอาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาทั้งในร่มและที่กลางแจ้งที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม

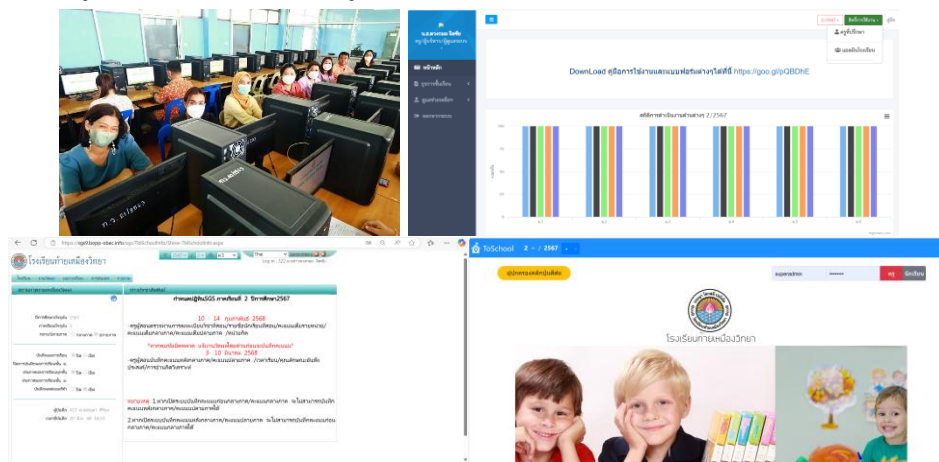


ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆ
๕. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ การจัดการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สไลด์ทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ
๕. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
๖. โครงการงานสาธารณูปโภค
๗. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมร่มเย็นซึ่งเป็นโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยายังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

๖. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนดี มีความสุข

๗. โครงการส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับคุณครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย ระดับดีเลิศ ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทำเยื้องวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทำเยื้องวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application ต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและ ประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขัน ประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๒๔๕,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒๒๖,๙๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม จำนวน ๘๒,๐๑๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔๐๕,๗๕๒.๐๖ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๕๔๙,๓๔๑.๕๑ บาท รวมงบประมาณทั้งหมด ๑,๘๙๙,๐๐๓.๕๗ บาท

๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา การ จัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจะกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ

สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ มีวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของรายวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ google Classroom , Application Line, Facebook, Application Messenger มีการใช้เกม สื่อออนไลน์ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้นักเรียนสนใจมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน ใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม แบบอภิปราย บทบาทสมมติ การทดลอง การออกแบบชิ้นงานและการสร้างชิ้นงาน โครงการวิทยาศาสตร์ การออกแบบเชิงวิศวกรรม วิทยาการคำนวณ เป็นต้น ทำให้สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ศึกษานำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนทุกคนและจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และมีการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูได้จัดทำ best practice เกี่ยวกับผลการปฏิบัติการสอนของตนเอง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. ชิ้นงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน
๕. เล่มโครงการวิทยาศาสตร์/รายงานจากวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้
๖. โครงการการออกแบบเชิงวิศวกรรม
๗. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๘. ใบงาน ใบกิจกรรมต่าง ๆ
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

ผลการดำเนินการ



การนำเสนอโครงงานนักเรียน



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีการใช้สื่อออนไลน์รูปแบบ webpage , Google form , Kahoot , game เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อ Power point สื่อทางอินเทอร์เน็ต และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทางภาษา โครงการต่างๆ ที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ (GSP) สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สระว่ายน้ำ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท้ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตีนเป็ด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติ เขาลำปี-หาดท้ายเหมือง

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

- ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๔. บันทึกผลหลังสอน
- ๕. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๖. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๗. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน
- ๘. ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- ๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

ผลการดำเนินงาน



ตัวอย่างภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุย แสดงความคิดเห็น แสดงความเป็นตัวเองในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามัคคี มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูเตรียมและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่ และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. บันทึกผลหลังสอน
๕. เอกสารบันทึกครูที่ปรึกษา
๖. เอกสารการเยี่ยมบ้าน - การคัดกรองนักเรียน
๗. เอกสาร - ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๘. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๙. เอกสารเกี่ยวกับรับเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ,เอกสารการรับทุนของนักเรียน
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

ผลการดำเนินงาน





ตัวอย่างรายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR



เอกสารการเยี่ยมบ้าน – การคัดกรองนักเรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอน

ซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีขั้นตอนการสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจผลงานนักเรียนสม่ำเสมอและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๓. แบบรายงานผลการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการวัดผลประเมินผล
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. บันทึกผลหลังการสอน
๖. เอกสารผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๗. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)
๑๐. แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
๑๑. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการ



ตัวอย่างภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน



รายงานการนิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน



ตัวอย่างรายงานวิจัยในชั้นเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน /บทคัดย่อ

ผลการดำเนินงาน

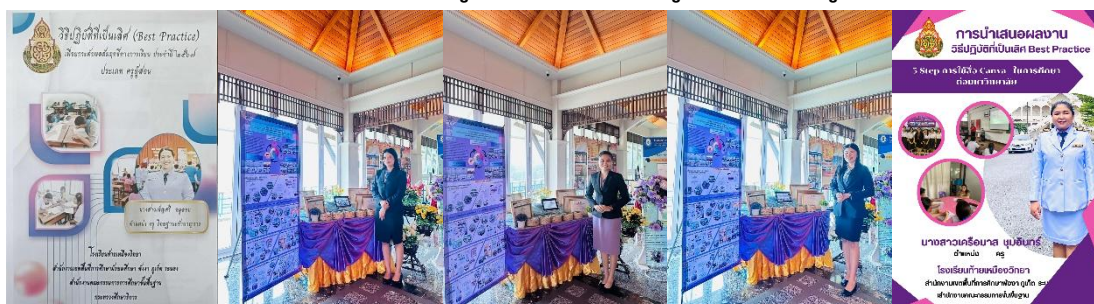




แบบนิเทศการสอน



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กลุ่มสาระ	ชื่อครู	ชื่อวิชา	สื่อ/กิจกรรม	บทคัดย่อ
ภาษาไทย	นายชาติ ขอน้อย	ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยศึกษาจากวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวพร ช่างงาน	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวสุวิภา หนูทอง	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวสิลา อิ่มเย็น	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
วิทยาศาสตร์	นางสาววิมล วัฒนชาติ	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวกานดา ชูกลิ่น	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวสุพัตรา จันทร์	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวอรุณมาศ ใจดี	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
วิทยาศาสตร์	นางสาวสุภาวษา ชูกลาง	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวสุภาวษา ชูกลาง	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวสุภาวษา ชูกลาง	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	
	นางสาวสุภาวษา ชูกลาง	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	แบบฝึกหัดเรื่อง ๑. ความเป็นไทย ๒. ความเป็นไทย ๓. ความเป็นไทย ๔. ความเป็นไทย ๕. ความเป็นไทย	

รายงานวิจัยในชั้นเรียน /บทคัดย่อ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง
๔. ครูใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, Kahoot ฯลฯ
๖. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูจัดให้มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายนักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมได้ตามความสนใจ
๘. ครูมีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง
๙. ครูนิเทศ ติดตาม และแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๐. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๑๑. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
๑๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ
๓. ควรเพิ่มเติมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน STEM โครงงานด้านการออกแบบและวิทยาการคำนวณ
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๘. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
๙. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๑๐. โครงการจัดทำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการ ประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัย มีไม่เพียงพอ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ สื่อ CAI E-book จาก E-Library, Smart Board

๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะใน ด้านต่าง ๆ เช่น ชุดหุ่นยนต์ Arduino, อุปกรณ์บอร์ด Kidbright , แผนที่โลก ทวีป , ลูกโลก

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มากขึ้น

๕. กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. โครงการพัฒนาครูทั้งระบบในด้านการจัดการเรียนรู้วิชาเอกตรงสาขา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะเพียงพอต่อการศึกษาต่อและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. จัดสรรบุคลากรด้านความปลอดภัยและอนามัย เพื่อดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. จัดสรรบุคลากรด้านธุรการ การวัดผลประเมินผล และด้าน เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน ให้ครูมี เวลาในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ (เฉลี่ย ๗๙.๔๙ ตี)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๖๙ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๖ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (เฉลี่ย ๙๔.๐๖ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๓ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยนักเรียนละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (เฉลี่ย ๙๑.๔๕ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๒ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๗.๓๗ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน คนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉลี่ย ๙๔.๗๐ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๙๗ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๒ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เฉลี่ย ๗๓.๕๐ ตี)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๓๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๐๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๓๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๒๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๔๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๑๕.๒๑ และ ๑๓.๙๒ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๖. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ (เฉลี่ย ๙๒.๗๖ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องาน อาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับ ชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (เฉลี่ย ๙๗.๔๗ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๕๘ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติศาสนา และ พระมหากษัตริย์	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย (เฉลี่ย ๙๙.๓๗ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและ ประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๓ ร่วมโครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (เฉลี่ย ๙๗.๙๙ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๙๗ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความ แตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (เฉลี่ย ๙๐.๐๔ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๒ มีสมรรถนะทางกาย ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดย ใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ แผนการศึกษา ระดับชาติ และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงปี การศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบจน นำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน และมี การกำหนดผู้รับผิดชอบนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามคำสั่งที่ ๕๐/๒๕๖๗	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุก มาตรฐานและค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่าง เหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและค่า เป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน และตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในในรูปแบบเอกสาร ประกอบการประเมินและภายนอกสถานศึกษาผ่าน www.tmw.ac.th	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่ง งาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุม ทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การ ปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตามคำสั่งที่ ๓๘/๒๕๖๗	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนท่ายเมืองวิทยามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ TMW Model มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ และมีการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้	๒. โรงเรียนท่ายเมืองวิทยามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ มี แผนงานโครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน ในรูปแบบต่างๆ เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การรายงานในรูปแบบจดหมายข่าว การรายงานผลการจัดกิจกรรม	ตามเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนมีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน	๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๙ มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชาเพิ่มเติมที่สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เรียน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับห้องเรียนเน้นพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยมีการจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p>	ตามเป้าหมาย
	<p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป และมีการใช้กระบวนการวิจัย แก้ไขปัญหาผู้เรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน เป็นแบบอย่างได้</p>	ตามเป้าหมาย
	<p>๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>๓. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับห้องเรียนเน้นพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้</p>	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งวิเคราะห์ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙	ตามเป้าหมาย
	๖. โรงเรียนมีการสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่น ของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ	๖. โรงเรียนทำเหมือนวิทยา ส่งเสริมให้นักเรียนและคณะครู ได้สร้าง ความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงาน นวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ เช่น รางวัล ระดับประเทศ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับ เหมยทองชนะเลิศและเหรียญทอง รับรางวัลชนะเลิศ ประดิษฐ์ กระจกและตกแต่งกระจกประเภทหน่วยงาน (ความคิดสร้างสรรค์) ตาม โครงการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง ต.นาเตย อ.ท้ายเหมือง จังหวัด พังงา ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ ๒๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสถานศึกษา ผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียน (Best Practice) วิธีการทำงานที่ดีที่สุดในระดับดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลระดับยอดเยี่ยม งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน รางวัลได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบ O-NET คะแนน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	<p>๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งโดยให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมในรูปแบบที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออนไซต์ ตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง และส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นายธรรมบุญ บุรพชนก รางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ) - นายสกล กิจกล้า รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข - นางสาวณิชชฎา ศรีสวัสดิ์ รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๒ ระดับดีมาก - นางสาว ป สลิล พรหมนิล รางวัล ๑๐๐๐ ครูดี (ครูนักพัฒนา) เนื่องในวันครูโลก ประจำปี ๒๕๖๗ -นางอรอุมา สิริกุล ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ 	ตามเป้าหมาย
	๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๒. ครูร้อยละ ๙๖.๑๕ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. ประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๓. ครูทุกคนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
	๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี โดยมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จำนวน ๖ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา-พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-การงานอาชีพ-แนะแนว และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ตามบริบทของแต่ละกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม	ตามเป้าหมาย
	๕. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๕. ครูทุกคนได้นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่นการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และการพัฒนารูปแบบการสอน	ตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน	โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา มีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		นอกจากนี้ภายในห้องมีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน	
	๒. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างพอเพียง	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างพอเพียง	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนมีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี การแต่งตั้งคณะกรรมการคอยดูแลอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร	๑. โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครองคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วนโดยแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เก็บรวบรวมข้อมูล และนำส่งคณะกรรมการส่วนกลางที่ได้มอบหมาย เพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ครองคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
จัดการและการจัดการเรียนรู้	๒. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน โดยแต่ละฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำส่งคณะกรรมการส่วนกลางที่ได้มอบหมาย เพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งภายในเล่มมีการแบ่งเป็น ๕ ส่วน โดยส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ สภาพการบริหารและการจัดโครงสร้างการบริหาร ส่วนที่ ๓ ทิศทางและยุทธศาสตร์โรงเรียน ส่วนที่ ๔ สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนที่ ๕ ผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา ในด้านบริหารงานบุคคลในการเรียกบรรจุ หรือรับย้าย ด้านการส่งเสริมวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้นและด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่นการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน tmw.ac.th ผ่านเฟสบุ๊ก https://www.facebook.com/THAIMUANGWITTAYASCHOOL และในรูปแบบจดหมายข่าว	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (เฉลี่ย ๙๙.๐๔ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบ STEM การจัดการเรียนรู้แบบ Project based learning การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕E_s และการพัฒนารูปแบบการสอนแบบ MACIRO Model การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) การใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเกม Kahoot เทคนิคการตั้งคำถาม 5W 1H การจัดการเรียนรู้แบบ Game-based learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Task-based learning การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning: BL) โดยใช้สื่อประสม</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>
	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>๒. ครูร้อยละ ๙๘.๐๘ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>สูงกว่าเป้าหมาย</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๙๘.๕๖ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑. ครูร้อยละ ๙๘.๐๘ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูร้อยละ ๙๙.๐๔ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก (เฉลี่ย ๙๙.๐๔ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	๒. ครูร้อยละ ๙๘.๐๘ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน (เฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียน อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับ ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วย วิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การ รายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง หากนักเรียนคนใดไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนก็จะให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมหรือเรียนซ้ำ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (เฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม)	๑. ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายบริหาร ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานของครูและนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะผ่านทางเฟสบุ๊ก https://www.facebook.com/THAIMUANGWITTAYASCHOOL และการนำเสนอผลงานในรอบปีงบประมาณ จัดโดย สพม.พงภกรน	สูงกว่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาจึงจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายรัชพล ทองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

(นายสุนันท์ โทบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนทำายเหมืองวิทยา
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยนักเรียนละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้น ข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
(๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๙. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มีคะแนนสูงกว่าคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
(๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์(ต่อ)	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ระดับชาติ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบจนนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๕. โรงเรียนมีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)</p> <p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๖. โรงเรียนมีการสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัล เกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๓. ประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๕. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้และมี อัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน</p> <p>๒. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุม พื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของ นักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างพอเพียง</p> <p>๔. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศเอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุม การใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็น ปัจจุบัน</p> <p>๒. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อ การใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและ สารสนเทศอยู่เสมอ</p> <p>๓. โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของ สถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ</p>

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
๙๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๕๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1MLFcbuuzMrV7yyKqDfJxwylOs8gC2aXG/view?usp=drive_link
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1hPKs9gg29YANKI2N-7Duf1qwOr2GOnEp/view?usp=drive_link  https://drive.google.com/file/d/1x6mY3jj18mwQ0GYBusH_Gup4X3XXTyTh/view?usp=drive_link
๓. หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖)	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1AspipVBU_ZLz_6xGhoMfl9AWAEAlxYAW/view?usp=drive_link

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๔. สารสนเทศของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1VayfsMsAIB2m_s9QJmd00ItFMBYVpn8C/view?usp=drive_link
๕. ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗	ฝ่ายวิชาการ	 https://drive.google.com/file/d/1QjHEoJWpbx46VNOxWS59iOw16C8k_ETL/view?usp=drive_link
๖. จดหมายข่าวโรงเรียนทำยมเมืองวิทยา	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 https://drive.google.com/file/d/1D32uOLXOrlXKOKTHiXiCKalgTBO4asL/view?usp=drive_link

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ที่ ๕๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษานั้น

เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตาม มาตรฐาน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองเกื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววันดี ส่างกอง	กรรมการ
๑.๓ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๔ นายมะกอรี อีแต	กรรมการ
๑.๕ นายสุชาติ ทองเกื้อ	กรรมการ
๑.๖ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๗ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๘ นางแก้วตา ชุกลิ่น	กรรมการ
๑.๙ นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ

๑.๑๐ นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร	กรรมการ
๑.๑๑ นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวญานิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๓ นางวรรณภา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน มีหน้าที่ ติดตาม รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องจัดแสดงผลงานตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบหลัก นางเรณู กู้เขียว

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ

๒. นางสาววรรกร ช่างสาน

๓. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๔. นางสาวจริยา บิลเหล็บ

๕. นางสาวชนิดา จิตตกาญจน์

๖. นางเรณู กู้เขียว

๗. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๘. นายณรงค์ นาคง

๙. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๑๐. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๑๑. นายปิยวัฒน์ มูท่าหมัด

๑๒. นางสาวจิรสุตตา นวนน้อม

๑๓. นางสาวญานิกา ผลงาม

๑๔. นางสาวป.สลิลา พรหมนิล

๑๕. นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางวรรณภา หมุนขำ

๒. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๓. นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกล้า

๔. นางสาวณิชฐา ศรีสวัสดิ์
๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
๖. นางสาวป.สลิลา พรหมนิล
๗. นายอนุทิน หมึกแดง
๘. นายสงัด จิตสว่าง
๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสมจิต หมุนขำ
 ๒. นางสาวณิชฐา ศรีสวัสดิ์
 ๓. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
 ๔. นางสาวดุขฎี ศรีอินทร์
 ๕. นางสาวสุชญญา อุดมลาภ
 ๖. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๗. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด
 ๘. นางสาวชนิดา จิตตกาญจน์
 ๙. นางสาวมิมปี หลงสัน
 ๑๐. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาวปทุมพร บัวแก้ว
 ๒. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 ๓. นางสาวจรรยา บิลเหล็บ
 ๔. นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๕. นางสาวมณีรัตน์ ทองสพรั่ง
 ๖. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๗. นางสาวสิริพร ถิมเหมาะ
 ๘. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
 ๙. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
 ๑๐. นางสาวปรารถนา โลหกุล

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัด
ระดับชาติ

ผู้รับผิดชอบ

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๑.๑ นายสุชาติ ทองแก้ว

๕.๑.๒ นางสาววรรกร ช่างสาน

๕.๑.๓ นางสาวจริยา บิลเหล็ก

๕.๑.๔ นางสาวชนิตา จิตตกาญจน์

๕.๑.๕ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๒.๑ นางเรณู กุ้เขียว

๕.๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๕.๒.๓ นายณรงค์ นาคง

๕.๒.๔ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด

๕.๒.๕ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๕.๒.๖ นายปิยวัฒน์ มุหำหมัด

๕.๒.๗ นางสาวจิรสุดา นวนน้อม

๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๕.๓.๑ นางวรรณภา หมุนขำ

๕.๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ

๕.๓.๓ นายชินนทร์ ต้นพิพัฒน์

๕.๓.๔ นายนิพัทธ์ แซ่ขี้วัว

๕.๓.๕ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว

๕.๓.๖ นางสาวดวงกมล จิตชัย

๕.๓.๗ นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ

๕.๓.๘ นางแก้วตา ชุกกลิ่น

๕.๓.๙ นางสาวปรารถนา โลหกุล

๕.๓.๑๐ นางสาวปรมาภรณ์ เกิดด้วง

๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๔.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก

๕.๔.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง

๕.๔.๓ นายมะกอรี อีแต

๕.๔.๔ นางสาวดุชฎี ศรีอินทร์

๕.๔.๕ นางสาวกัลนิภา เกลี้ยงเกล้า

๕.๔.๖ นางอรอุมา สิริกุล

๕.๔.๗ นางสาวดาววัลย์ นันทบุตร

๕.๔.๘ นายสรรเพชร ชูแก้ว

๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕.๕.๑ นายสงัด จิตสว่าง

๕.๕.๒ นายสกล กิจกล้า

๕.๕.๓ นายพิรวิษณุ มิตรงาม

๕.๕.๔ นายดุสิต แจ่มใส

๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๖.๑ นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร

๕.๖.๒ นางสาวขนิษฐา ศรีสวัสดิ์

๕.๖.๓ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๕.๖.๔ นางสาวมณีรัตน์ ทองสพรั่ง

๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๗.๑ นายอนุทิน หมึกแดง

๕.๗.๒ นางสาวศิริรัตน์ เขมาชีวะ

๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม

๕.๘.๒ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์

๕.๘.๓ นางสาวสิริพร ลิมเหมาะ

๕.๘.๔ นางสาวมิมปี หลงสัน

๕.๘.๕ นางสาวป.สลิลา พรหมนิล

๕.๘.๖ นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง

๕.๘.๗ นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๕.๙ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

๕.๙.๑ นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๕.๙.๒ นางสาววาสนา สิ้นธพ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๒. นางสาววาสนา สิ้นธพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสกล กิจกล้า

๒. นายธรรมนุญ บุรพชนก

๓. นางเรณู กู้เขียว
๔. นายสงัด จิตสว่าง
๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
๖. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม
๗. นางสาวดวงกมล จิตชัย
๘. นางสาวขนิษฐา ศรีสวัสดิ์
๙. นายมะกอรี่ อีแต
๑๐. นายดุสิต แจ่มใส

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาวดุขุฎี ศรีอินทร์
 ๒. นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกลา
 ๓. นางอรอุมา สิริกุล
 ๔. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร
 ๕. นายสรรเพชร ชูแก้ว
 ๖. นางสาวขนิษฐา ศรีสวัสดิ์
 ๗. นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์
 ๘. นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร
 ๙. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายธรรมบุญ บุรพชนก
 ๒. นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๓. นายมะกอรี่ อีแต
 ๔. นางสาวดุขุฎี ศรีอินทร์
 ๕. นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกลา
 ๖. นางอรอุมา สิริกุล

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสงัด จิตสว่าง
 ๒. นายสกล กิจกล้า
 ๓. นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์
 ๔. นางสาววรรกร ช่างसान
 ๕. นางสาวขนิษฐา ศรีสวัสดิ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาววันดี ส่างกอง และ นางรัตนา ชูจิต

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาววันดี ส่างกอง
 ๒. นางรัตนา ชูจิต
 ๓. นางเรณู กู้เขียว
 ๔. นายสกล กิจกล้า
 ๕. นายมะกอรี อีแต
 ๖. นางแก้วตา ชุกลีน
 ๗. นายสรรเพชร ชูแก้ว
 ๘. นายธรรมนุญ บุรพชนก

๒) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นางวรรณมา หมุนขำ
 ๔. นายธรรมนุญ บุรพชนก
 ๕. นายสงัด จิตสว่าง
 ๖. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
 ๗. นายอนุทิน หมึกแดง
 ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
 ๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางเรณู กู้เขียว
 ๒. นายนิพัทธ์ แซ่จิว
 ๓. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
 ๔. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๕. นางสาววรรกร ช่างसान
 ๖. นางวรรณมา หมุนขำ
 ๗. นายชินนทร์ ต้นพิพัฒน์
 ๘. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
 ๙. นายธรรมนุญ บุรพชนก

๑๐. นางอรอุมา สิริกุล
๑๑. นายสังต์ จิตสว่าง
๑๒. นายอนุทิน หมักแดง
๑๓. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
๑๔. นางสาวญาณิกา ผลงาม
๑๕. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
๑๖. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาววันดี สง่ากอง
 ๒. นางจันทิมา จิตสว่าง
 ๓. นางสาวดุขฎิ ศรีอินทร์
 ๔. นางสาวปรารถนา โลหกุล
 ๕. นางแก้วตา ชุกลิ่น

๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาววันดี สง่ากอง
 ๒. นายมะกอรี อีแต
 ๓. นายสังต์ จิตสว่าง
 ๔. นักการภารโรงทุกท่าน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางแก้วตา ชุกลิ่น
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นายมะกอรี อีแต
 ๔. นายสรรเพชร ชูแก้ว
 ๕. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ
 ๖. นางสาวปรารถนา โลหกุล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบหลัก นางเรณู กู้เขียว

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
 ๒. นางเรณู กู้เขียว
 ๓. นางวรรณภา หมุนขำ
 ๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก

๕. นายสงัด จิตสว่าง
๖. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
๗. นายอนุทิน หมึกแดง
๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางแก้วตา ชุกกลิ่น
๒. นางเรณู กู้เขียว
๓. นายสงัด จิตสว่าง
๔. นายมะกอรี อีแต
๕. นางสาวปรารถนา โลหกุล
๖. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
๗. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสมจิต หมุนขำ
๒. นายสุชาติ ทองเกื้อ
๓. นายธรรมนุญ บุรพชนก
๔. นายนิพัทธ์ แซ่ซิว
๕. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
๖. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
๒. นางเรณู กู้เขียว
๓. นางวรรณมา หมุนขำ
๔. นายธรรมนุญ บุรพชนก
๕. นายสงัด จิตสว่าง
๖. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
๗. นายอนุทิน หมึกแดง
๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จึงขอมอบหมายคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายรัชพล ทองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ที่ ๒๙ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองเกื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๑.๓ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๔ นางแก้วตา ชุกกลิ่น	กรรมการ
๑.๕ นายสุชาติ ทองเกื้อ	กรรมการ
๑.๖ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๗ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๘ นายสังต์ จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๙ นายนันทวิทย์ นิมังจิตร	กรรมการ
๑.๑๐ นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวณานิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๒ นางวรรณภา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวดวงกมล จิตชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวบข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปผลและรายงาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา หัวข้อข้อมูลนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

๑. นางเรณู กู้เขียว	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ ทองแก้ว	กรรมการ
๓. นางวรรณมา หมุนขำ	กรรมการ
๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๕. นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๖. นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร	กรรมการ
๗. นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๘. นางสาวณานิกา ผลงาม	กรรมการ
๑๐. นางอรอุมา สิริกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายนิพัทธ์ แซ่ข้าว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

๑. นางเรณู กู้เขียว	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ ทองแก้ว	กรรมการ
๓. นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๔. นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๕. นายนันทวิทย์ นิ่มจงจิตร	กรรมการ
๖. นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๗. นางสาวณานิกา ผลงาม	กรรมการ
๘. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ	กรรมการ
๙. นางสาวภัทราพร ถนอมสิน	กรรมการ
๑๐. นางวรรณมา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวดวงกมล จิตชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รับผิดชอบโดย

๑. นางรัตนา ชูจิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๓. นายสกล กิจกล้า	กรรมการ
๔. นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ นาคง	กรรมการ
๖. นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายมะกอรี อีแต | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวดุขฎี ศรีอินทร์ | กรรมการ |
| ๔.๔ นางอรอุมา สิริกุล | กรรมการ |
| ๔.๕ นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา | กรรมการ |
| ๔.๖ นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร | กรรมการ |
| ๔.๗ นายสรรเพชร ชูแก้ว | กรรมการ |
| ๔.๘ นางจันทิมา จิตสว่าง | กรรมการและเลขานุการ |
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นายสงค์ จิตสว่าง | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นายสกล กิจกล้า | กรรมการ |
| ๕.๓ นายดุสิต แจ่มใส | กรรมการ |
| ๕.๔ นายพิรวิชญ์ มิตรงาม | กรรมการและเลขานุการ |
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นายนันทวิทย์ นิมังจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์ | กรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวมณีนรัตน์ ทองสพรั่ง | กรรมการ |
| ๖.๔ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๗.๑ นายอนุทิน หมึกแดง | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นางสาวศิริรัตน์ เขมาชีวะ | กรรมการและเลขานุการ |
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์ | กรรมการ |
| ๘.๓ นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ | กรรมการ |
| ๘.๔ นางสาวมิมปี หลงสัน | กรรมการ |
| ๘.๕ นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง | กรรมการ |
| ๘.๖ นางสาวอัจฉิมา แสนป้อง | กรรมการ |
| ๘.๗ นางสาวเมธิณี ศรีสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๘.๘ นางสาวป.สลิลา พรหมนิล | กรรมการและเลขานุการ |

๙. กลุ่มกิจกรรมแนะแนว

๙.๑ นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

ประธานกรรมการ

๙.๒ นางสาววาสนา สิ้นธพ

กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก รับผิดชอบโดย

๑. นางวรรณภา ทมนำ

ประธานกรรมการ

๒. นางแก้วตา ชุกกลิ่น

กรรมการ

๓. นางเรณู กู้เขียว

กรรมการ

๔. นายนิพัทธ์ แซ่ฉิว

กรรมการ

๕. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ

กรรมการ

๖. นางสาวดวงกมล จิตชัย

กรรมการและเลขานุการ

๗. นางสาวภัทราพร ถนอมสิน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายรัชพล ทองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



Self - Assessment Report