

# รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา

# SAR

## Self-Assessment Report



ปีการศึกษา  
๒๕๖๕



## โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

\*\*\*\*\*

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียน  
ท้ายเหมืองวิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของ  
โรงเรียนตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพ  
ความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์  
พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้ว  
เห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสุนันท์ โทบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

## บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา รหัส ๑๐๘๒๓๓๐๑๘๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๓ คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๔๘ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน ๙๔๓ คน

### ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ

### ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๓. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. สารสนเทศของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. ผลงานเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. คำสั่งโรงเรียน
๙. รูปภาพ
๑๐. จดหมายข่าว

### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง

๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๖. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง

#### จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น

๓. ครูควรสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสุข สมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคมแก่นักเรียน

๔. โรงเรียนควรสนับสนุนกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### **แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพ (อย่างน้อย ๑ ระดับ)**

#### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้น โรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โครงการส่งเสริมด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน การยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กสถานศึกษา

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนทำเหมือนวิทยามีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา กล่าวคือให้การสนับสนุนการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น การกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กสถานศึกษา

## ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้กำหนดรูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กล่าวคือมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานSTEM โครงงานด้านการออกแบบ และวิทยาการคำนวณ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง และส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในเวทีต่างๆ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กสถานศึกษา



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

๒๗ เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ช
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๕
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน	๑๐
สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑
สรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๒
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองและความต้องการช่วยเหลือ</b>	๕๐
ประกาศโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	๖๖
แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์	๗๔
ภาคผนวก	๗๖

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

ที่อยู่ : ๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลนาเตย อำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ ๘๒๑๒๐

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

โทรศัพท์ : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ โทรสาร : ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘ E-Mail : info@tmw.ac.th

www.tmw.ac.th

เปิดสอน : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียน : จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๔๓ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๖๒๙ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๑๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

#### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

#### ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นรูปดอกบัว โผล่พ้นน้ำ อันหมายถึงผู้มีปัญญา เปรียบเสมือน บัวที่โผล่พ้นน้ำตามคำสอนเรื่องบัวสี่เหล่า ในศาสนาพุทธ ด้านบนเป็นรัศมีรายรอบดอกบัวบนพื้นหลังสีดำ หมายถึงแสงสว่าง รวมแล้วเป็นความหมายของปรัชญาโรงเรียนที่ว่า

**ปัญญา โลกสมิ° ปชโชโต : ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก**

#### สีประจำโรงเรียน



ม่วง – เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน จริงจัง

สีเหลือง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม

#### คำขวัญประจำโรงเรียน

พากเพียร วินัย น้ำใจ สามัคคี

#### อักษรย่อ

ท.ว.

#### นโยบายการจัดการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยเด่น ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมสะอาด บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

## วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

**“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยกระบวนการบริหารตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล”**

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

## ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๒. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียน

มาตรฐานสากลและมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานพัฒนา วิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย ห่วงไกลยาเสพติดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้เรียนทุกคน

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่นมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

## นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ ความเป็นสากล

๒. ส่งเสริมและปลูกฝังการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนสำนึก ในความเป็นชาติไทย ห่วงไกลยาเสพติด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันที่ดี ให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ด้านข้อมูล สารสนเทศและด้านสภาพแวดล้อม โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น เน้นการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนา คุณภาพ ของสถานศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัย โดยเฉพาะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สาย ให้ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ พร้อมทั้งผลิต/ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพอย่างครุมีอาชีพ

๕. ส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่าย สถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด สามารถร่วมกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนได้ และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชน ยุคใหม่

๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิด การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างสร้างสรรค์

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นๆ ได้

๙. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

### ผู้อำนวยการโรงเรียน



ชื่อ-สกุล นายรัชพล ทองเกื้อ  
วุฒិการศึกษาศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๗๖-๖๗๐๑๘๘  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทำยมเมืองวิทยาตั้งแต่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

### รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน



ชื่อ-สกุล นางรัตนา ชูจิต  
วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๘๔-๐๕๘๑๐๙๓  
e-Mail : rattana\_aeng@hotmail.com  
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน



ชื่อ-สกุล นางสาววันดี สังกอง  
วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา  
โทรศัพท์ ๐๙๘-๖๗๐๘๒๙๗  
e-Mail : wandee.sngakong@gmail.com  
รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป

## ๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑) จำแนกครูและบุคลากรตามเพศ และระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๒	๒	-	-	๒	๒
ข้าราชการครู	๑๓	๓๑	๔๔	-	๓๑	๑๓	๔๔
พนักงานราชการ	-	๒	๒	-	๒	-	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒	-	๒	-	๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๒	๖	๖	-	-	๖
<b>รวม</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓๘</b>	<b>๕๖</b>	<b>๖</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๖</b>	<b>๕๗</b>

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

๓.๒) จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน (คน)	ระดับการศึกษาสูงสุด			วิทยฐานะ				พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-
รองผู้อำนวยการ	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-
ภาษาไทย	๖	-	๖	-	-	๒	๓	๑	-	-
คณิตศาสตร์	๗	-	๔	๓	๑	-	๒	๔	-	-
วิทยาศาสตร์ฯ	๘	-	๔	๔	-	๒	๒	๓	-	๑
สังคมศึกษา ฯ	๘	-	๕	๓	-	-	๔	๔	-	-
สุขศึกษา ฯ	๓	-	๓	-	-	-	๑	๑	-	๑
ศิลปะ	๔	-	๒	๒	-	-	๒	๒	-	-
การงานอาชีพ	๒	-	๑	๑	-	-	-	๑	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๙	-	๙	-	๑	๔	๓	-	๑	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>-</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒</b>	<b>๙</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๗</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>

ที่มา : งานบริหารบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

๔. ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ (ข้อมูลจาก SGS)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๖	๘๐	๑๒๑	๒๐๑
ม.๒	๖	๙๗	๑๑๑	๒๐๘
ม.๓	๖	๑๐๔	๑๑๖	๒๒๐
<b>รวม</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๘๑</b>	<b>๓๔๘</b>	<b>๖๒๙</b>
ม.๔	๓	๕๑	๖๒	๑๑๓
ม.๕	๓	๔๙	๕๕	๑๐๔
ม.๖	๓	๔๑	๕๖	๙๗
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๔๑</b>	<b>๑๗๓</b>	<b>๓๑๔</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔๒๒</b>	<b>๕๒๑</b>	<b>๙๔๓</b>

## ๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนนักเรียน	๙๖๓ คน	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓ คน	
ครูมัธยมศึกษา	๔๔ คน	
พนักงานข้าราชการ	๒ คน	
ครูอัตราจ้าง	๒ คน	
บุคลากรสนับสนุน	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	๖ คน	
<b>๑.๓ จำนวนห้องเรียน</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๗ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗ ห้อง	
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	
ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	๑ ห้อง	
หอประชุม	๒ อาคาร	

## สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วนครู : ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วนห้อง : ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
จำนวนครู ครบชั้น	ครบชั้น	
ครูมีตรงวิชาเอก	ตรงวิชาเอก	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๒.๕๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๘.๙๖	
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	๑๘๙	

## ๖. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

แบบสรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ภาคเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑	๔๒.๗๕	๕๗.๓๔	๔๗.๗๑	๘๐.๒๗	๘๙.๙๖	๘๘.๑๐	๘๔.๓๓	๖๖.๘๓
	๒	๓๕.๔๒	๕๔.๗๖	๕๒.๒๗	๗๑.๙๒	๘๓.๘๓	๘๒.๓๔	๙๗.๐๖	๖๕.๑๐
ม.๒	๑	๒๗.๘๔	๓๘.๔๙	๖๒.๒๓	๕๙.๐๐	๘๓.๙๒	๘๖.๘๒	๘๖.๗๖	๖๐.๒๓
	๒	๓๖.๐๓	๓๒.๑๒	๗๑.๓๕	๖๒.๒๑	๖๒.๘๗	๘๔.๐๗	๙๔.๔๔	๕๓.๒๒
ม.๓	๑	๗๓.๘๔	๓๔.๔๕	๕๒.๖๘	๖๒.๓๓	๘๑.๖๔	๘๕.๐๗	๗๓.๘๕	๕๔.๐๙
	๒	๗๒.๕๔	๕๓.๖๘	๗๓.๒๑	๖๔.๓๓	๘๙.๓๔	๘๖.๕๒	๖๖.๖๗	๗๑.๙๗
ม.๔	๑	๗๒.๓๗	๖๐.๔๒	๗๑.๐๖	๖๘.๓๓	๙๘.๐๔	๗๙.๕๐	๖๑.๙๐	๘๕.๑๕
	๒	๗๒.๕๒	๕๘.๔๒	๗๑.๓๙	๗๕.๒๔	๘๗.๖๑	๘๗.๓๓	๙๔.๗๗	๘๗.๖๗
ม.๕	๑	๘๐.๐๐	๕๐.๘๓	๖๐.๐๕	๗๕.๕๒	๙๘.๐๘	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๙	๗๐.๒๒
	๒	๘๙.๒๓	๕๙.๑๒	๘๒.๐๑	๘๔.๐๗	๙๙.๐๔	๘๐.๗๗	๙๕.๐๔	๘๑.๖๕
ม.๖	๑	๘๒.๓๘	๕๒.๑๕	๕๖.๐๐	๘๓.๘๕	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๔	๑๐๐.๐๐	๘๔.๘๕
	๒	๖๗.๕๔	๕๓.๙๙	๗๘.๘๔	๖๑.๐๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๕๗

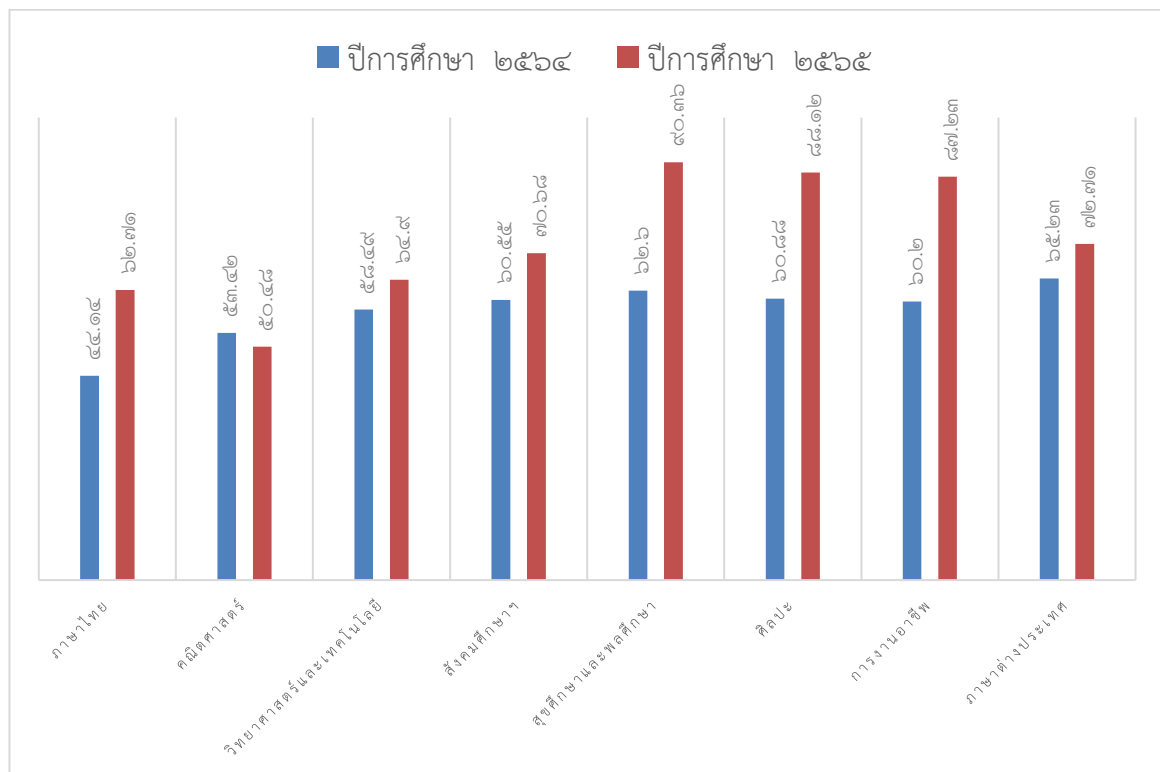
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๓๙.๐๙	๕๖.๐๕	๔๙.๙๙	๗๖.๐๙	๙๑.๘๙	๘๕.๒๒	๙๐.๖๙	๖๕.๙๗
ม.๒	๓๑.๙๓	๓๕.๓๑	๖๖.๗๙	๖๐.๖๑	๗๓.๔๐	๘๕.๔๕	๙๐.๖๐	๕๖.๗๓
ม.๓	๗๓.๑๙	๔๔.๐๗	๖๒.๙๔	๖๓.๓๓	๘๕.๔๙	๘๕.๗๙	๗๐.๒๖	๖๓.๐๓
ม.๔	๗๒.๔๕	๕๙.๔๒	๗๑.๒๓	๗๑.๗๙	๙๒.๘๒	๘๒.๙๒	๗๘.๓๔	๘๖.๔๑
ม.๕	๘๔.๖๒	๕๔.๙๘	๗๑.๐๓	๗๙.๗๙	๙๘.๕๖	๙๐.๓๘	๙๓.๔๖	๗๕.๙๔
ม.๖	๗๔.๙๖	๕๓.๐๗	๖๗.๔๒	๗๒.๔๗	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๗	๑๐๐.๐๐	๘๘.๒๑
รวม	๓๗๖.๒๔	๓๐๒.๘๙	๓๘๙.๔๐	๔๒๔.๐๘	๕๔๒.๑๖	๕๒๘.๗๓	๕๒๓.๓๖	๔๓๖.๒๗
ร้อยละในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๒.๗๑	๕๐.๔๘	๖๔.๙๐	๗๐.๖๘	๙๐.๓๖	๘๘.๑๒	๘๗.๒๓	๗๒.๗๑
เฉลี่ยรวม	๗๓.๔๐							

การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป  
ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ , ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๔.๑๔	๖๒.๗๑
คณิตศาสตร์	๕๓.๔๒	๕๐.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘.๔๙	๖๔.๙๐
สังคมศึกษาฯ	๖๐.๕๕	๗๐.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๖๐	๙๐.๓๖
ศิลปะ	๖๐.๘๘	๘๘.๑๒
การงานอาชีพ	๖๐.๒๐	๘๗.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๕.๒๓	๗๒.๗๑



๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา  
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

แบบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๒	๑๓๐	๗๐	๐	๒	๒๐๐	๙๙.๐๑
ม.๒	๒๑๐	๑๐๙	๘๖	๑	๑๔	๑๙๕	๙๒.๘๖
ม.๓	๒๒๕	๑๒๐	๘๕	๙	๑๑	๒๐๕	๙๑.๑๑
ม.๔	๑๑๖	๗๒	๔๓	๐	๑	๑๑๕	๙๙.๑๔
ม.๕	๑๐๔	๗๐	๓๓	๑	๐	๑๐๓	๙๙.๐๔
ม.๖	๙๗	๗๑	๒๖	๐	๐	๙๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๙๕๔</b>	<b>๕๗๒</b>	<b>๓๔๓</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๘</b>	<b>๙๑๕</b>	<b>๙๕.๙๑</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๙.๙๖</b>	<b>๓๕.๙๕</b>	<b>๑.๑๕</b>	<b>๒.๙๔</b>	<b>๙๕.๙๑</b>	

แบบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๑	๑๒๐	๗๔	๖	๑	๑๙๔	๙๖.๕๒
ม.๒	๒๐๘	๑๑๔	๘๑	๒	๑๑	๑๙๕	๙๓.๗๕
ม.๓	๒๒๐	๑๕๑	๕๓	๓	๑๓	๒๐๔	๙๒.๗๓
ม.๔	๑๑๓	๘๕	๒๘	๐	๐	๑๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๔	๖๕	๓๗	๑	๑	๑๐๒	๙๘.๐๘
ม.๖	๙๗	๗๒	๒๔	๐	๑	๙๖	๙๘.๙๖๙
<b>รวม</b>	<b>๙๔๓</b>	<b>๖๐๗</b>	<b>๒๙๗</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๗</b>	<b>๙๐๔</b>	<b>๙๕.๘๖</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖๔.๓๗</b>	<b>๓๑.๕๐</b>	<b>๑.๒๗</b>	<b>๒.๘๖</b>	<b>๙๕.๘๖</b>	

๘. สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา  
แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๒	๑๔๒	๕๘	๐	๒	๒๐๐	๙๙.๐๑
ม.๒	๒๑๐	๑๒๙	๖๖	๑	๑๔	๑๙๕	๙๒.๘๖
ม.๓	๒๒๕	๑๓๒	๗๖	๖	๑๑	๒๐๘	๙๒.๔๔
ม.๔	๑๑๖	๘๔	๓๑	๐	๑	๑๑๕	๙๙.๑๔
ม.๕	๑๐๔	๘๒	๒๒	๐	๐	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๙๗	๗๗	๒๐	๐	๐	๙๗	๑๐๐
รวม	๙๕๔	๖๙๐	๒๓๔	๗	๑๒	๙๒๔	๙๖.๘๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๓๓	๒๔.๕๓	๐.๗๓	๑.๒๖	๙๖.๘๖	

แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับ ดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี(๒) ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๐๑	๑๓๗	๖๑	๒	๑	๑๙๘	๙๘.๕๑
ม.๒	๒๐๘	๑๒๒	๗๔	๑	๑๑	๑๙๖	๙๔.๒๓
ม.๓	๒๒๐	๑๖๐	๔๔	๓	๑๓	๒๐๔	๙๒.๗๓
ม.๔	๑๑๓	๘๘	๒๕	๐	๐	๑๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๔	๘๒	๒๐	๑	๑	๑๐๒	๙๘.๐๘
ม.๖	๙๗	๗๗	๑๙	๐	๑	๙๖	๙๘.๙๖๙
รวม	๙๔๓	๖๖๖	๒๔๓	๗	๒๗	๙๐๙	๙๖.๓๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๖๓	๒๕.๗๗	๐.๗๔	๒.๘๖	๙๖.๓๙	

๙. สรุปข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แบบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ของนักเรียนที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (๑-๓) (คน)					รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
ม.๑	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๙๙.๐๑
ม.๒	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๕	๙๒.๘๖
ม.๓	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๐๕	๙๑.๑๑
ม.๔	๑๑๕	๑๑๕	๑๑๕	๑๑๕	๑๑๕	๑๑๕	๑๑๕	๙๙.๑๔
ม.๕	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	๙๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๕๔	๙๒๖	๙๒๖	๙๒๖	๙๒๖	๙๒๖	๙๑๖	๙๖.๐๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๐๖	๙๗.๐๖	๙๗.๐๖	๙๗.๐๖	๙๗.๐๖	๙๖.๐๒	

แบบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ของนักเรียนที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (๑-๓) (คน)					รวม ระดับดี (๒) ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี (๒) ขึ้นไป
		๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒. ความสามารถในการคิด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
ม.๑	๒๐๑	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๙๘	๙๘.๕๑
ม.๒	๒๐๘	๑๙๗	๑๙๗	๑๙๗	๑๙๗	๑๙๗	๑๙๖	๙๔.๒๓
ม.๓	๒๒๐	๒๐๗	๒๐๗	๒๐๗	๒๐๗	๒๐๗	๒๐๔	๙๒.๗๓
ม.๔	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๓	๙๙.๐๔
ม.๖	๙๗	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๖	๙๘.๙๗
รวม	๙๔๓	๙๑๗	๙๑๗	๙๑๗	๙๑๗	๙๑๗	๙๑๐	๙๖.๕๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๒๔	๙๗.๒๔	๙๗.๒๔	๙๗.๒๔	๙๗.๒๔	๙๖.๕๐	

๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

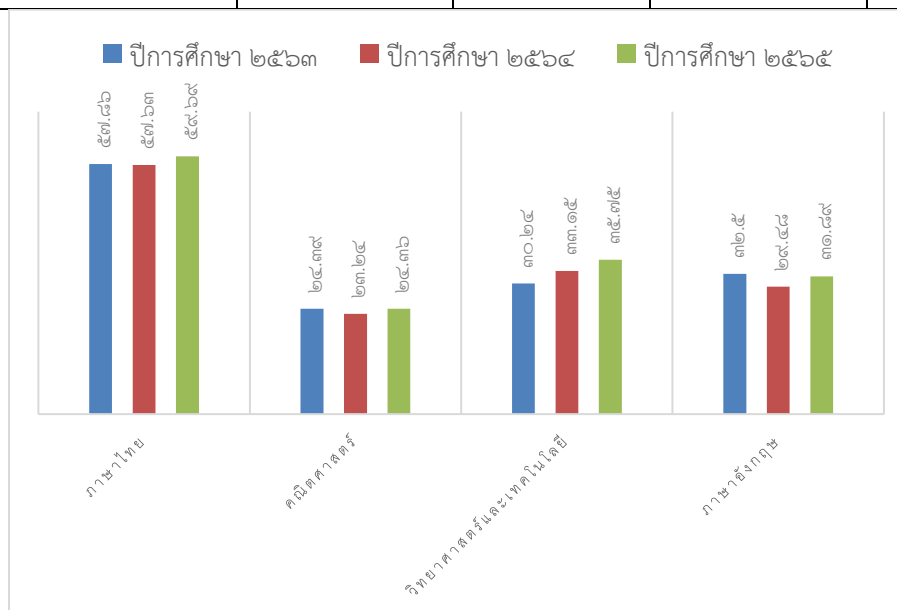
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๙.๖๙	๒๔.๓๖	๓๕.๗๕	๓๑.๘๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.พจนกรณ	๕๔.๖๔	๒๓.๙๘	๓๓.๖๘	๓๐.๓๖
ระดับ สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

## การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๕๗.๘๖	๒๔.๓๙	๓๐.๒๔	๓๒.๕๐
๒๕๖๔	๕๗.๖๓	๒๓.๒๔	๓๓.๑๕	๒๙.๔๘
๒๕๖๕	๕๙.๖๙	๒๔.๓๖	๓๕.๗๕	๓๑.๘๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๒๘	๓๘.๔๘	๒๘.๓๓	๓๗.๓๐	๒๙.๑๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพม.พงภรณ	๕๖.๕๗	๓๓.๗๒	๒๓.๖๙	๒๙.๖๒	๒๕.๕๖
ระดับ สังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๒๓.๕๙
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔

## การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๔๕.๒๘	๓๔.๗๙	๒๑.๘๐	๓๒.๓๕	๒๓.๒๓
๒๕๖๔	-	-	-	-	-
๒๕๖๕	๕๖.๒๘	๓๘.๔๘	๒๘.๓๓	๓๗.๓๐	๒๙.๑๙

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**ตารางที่ ๑** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>ระดับคุณภาพในภาพรวม</b>	<b>ดีเลิศ</b>

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ดังนี้

##### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล จึงจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) โดยคณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการวางแผนพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย โดยได้ บูรณาการในช่วงโม่งการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านหนังสือที่ตนสนใจในช่วงโม่งการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังศึกษาจากแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ต แล้วเขียนบันทึกลงใน สมุดบันทึกด้วยลายมือตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูผู้สอน ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการจัดรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาไทย ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายวิชาการอ่านเพื่อพัฒนา รายวิชา วาทการเบื้องต้น รายวิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖ รายวิชาการอ่านและ พิจารณารรณกรรม รายวิชาศิลปะการใช้ภาษาไทย รายวิชาการพิจารณาสารจากการฟัง การดู และได้ จัดกิจกรรมในระบบออนไลน์วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน เขียน การสื่อสาร นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลปรากฏว่านักเรียนจำนวน ๙๖๓ คน มีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน ๘๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒

๒. การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะ ทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีการบูรณาการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้ บทบาทสมมุติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้น เพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูดซึ่ง ปรากฏในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ๑ สำหรับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๑ ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ๑ อังกฤษ เพื่อการโรงแรม ๑ และเงินเพื่อการสื่อสาร ๑ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ซึ่งกำหนดไว้ ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมทักษะเหล่านี้้อย่าง หลากหลายอีกด้วย โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เป็นอย่างดี มีการจัดชุมนุมที่มีการส่งเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เช่น My Words และ สื่อออนไลน์อื่น ๆ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนได้เขียนวิจารณ์และสรุปเนื้อหาพร้อมข้อคิดที่ได้จากเรื่องเป็น ภาษาอังกฤษและนำเสนอหน้าชั้นเรียน(ระบบออนไลน์) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่าง หลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม PowerPoint และ การใช้โปรแกรม Kahoot เป็นต้น ชุมนุม English Karaoke ให้นักเรียนเลือกเพลงภาษาอังกฤษตาม

ความสนใจ ผักซอ้มโดยได้รับคำชี้แนะจากครูที่ปรึกษาชุมชนและนำมาร้องในคาบชุมชน เสริมแรงทางบวก จากครูที่ปรึกษาชุมชนและเพื่อนสมาชิก ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกใน การแสดงทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น ยิ่งขึ้น เพื่อเสริมทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนและให้นักเรียนมีความรัก ในภาษาอังกฤษมากขึ้น ชุมชน English Game ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางการอ่านและการฟังและเพิ่มคลังคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยจัดบันทึกคำศัพท์ พร้อมระบุความหมายโดยนักเรียนสามารถเลือกฟังหรืออ่านจาก เอกสารภาษาอังกฤษได้ตามความชอบ

๓. การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียน ทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น มีการจัด โครงการที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์โดยผ่านการเรียนรู้ในช่องทางของ G-Suite for education และส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและ หลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็น การพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกๆระดับชั้น จัดกิจกรรมทักษะการคิดกับ โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS) รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS๒) กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไป ใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS๓) และส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติใน ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาในโรงเรียน ชุมชน และมุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการงาน

อิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบสื่อนวัตกรรม วิทยาการคำนวณ การทำโครงการคอมพิวเตอร์โดยใช้บอร์ดสมองกล KidBright หุ่นยนต์ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ ปฏิบัติงานอาชีพ และรายวิชาโปรแกรมสร้างงาน ๓ มิติ

๖. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนจัดการคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย ฝึกการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนเรียนรู้ ความเป็นพลเมืองดี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน

๗. การส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในชีวิต ในการวางแผนอนาคต ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเปิดโอกาสให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกมาแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรม การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เช่นการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์คณิตศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสมาสต์ และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสืบสานวัฒนธรรม

#### **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดนโยบายวางแผนทาง ในการปฏิบัติได้ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ในระบบออนไลน์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งประกอบด้วย

กิจกรรมงานวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร วันพ่อแห่งชาติ งานวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมทำบุญตักบาตร วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเหล่านี้เป็นการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูทักท้วงที่ รู้ เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สนับสนุนให้นักเรียนรักและกตัญญูต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

กิจกรรมโฮมรูม โดยมีครูปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้การอบรมสั่งสอนรวมถึงครูแนะแนวที่ช่วยนักเรียน ในการดำเนินการให้บริการคำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้นักเรียนพัฒนาตนได้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศ และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างครูกับนักเรียน ให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจกับสถานศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถือศีลกินผัก กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการบริหารกิจการนักเรียน โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นคนดีของสังคม กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ O-Net กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน กิจกรรมวันตรุษจีน Christmas Day กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามะกะ กิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคณิตศาสตร์ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ชุมชน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสืบสานวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้

โรงเรียนจัดทำโครงการตรวจสุขภาพประจำปี ใช้ในการออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้นทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีสถานที่เอื้อต่อการออกกำลังกาย ส่งเสริมผู้เรียนด้านลักษณะจิตสังคม มีการให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ นอกจากนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งภายในและจัดกิจกรรมกีฬากลางในให้กับนักเรียน อีกทั้งยังมีการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ เพื่อบรรเทาปัญหา ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต มีการติดตามผลและการประเมินซ้ำ เพื่อสังเกตพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นอีกด้วย

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แสดงความสามารถของตนในทักษะด้านต่างๆ ของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการทำงาน สามารถจัดทำข้อมูลและวางแผนการทำงานที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สื่อสารและประยุกต์ใช้พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองได้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ได้แก่ การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพดี เข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ สัมผัส มีจิตสาธารณะ ให้เกียรติบุคคลอื่น

นอกจากนั้นการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลปรากฏผลดังนี้

- ผู้เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สามารถกำหนดเป้าหมายในเรื่องที่ศึกษา สามารถคาดการณ์ผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ศึกษา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าที่น่าเสนอความคิดได้อย่างมีระบบและสร้างสรรค์



- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สามารถนำเสนอวิธีคิดและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง มาสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมวันคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐

ฉบับที่ 30 ปีการศึกษา 2565

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กระทรวงพาณิชย์

## จดหมายข่าว ท.ว.

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ด รบมอช



**มอบเกียรติบัตรและของรางวัล  
กิจกรรมวันภาษาไทย ประจำปี 2565  
"สืบทอดรากครุฑลอนสุนทรภู่ ตระหนัก  
รู้ซึ่งคุณค่าภาษาไทย"**

นายธวัช กองก่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการ และรองวินัย สังก้อง รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นเกียรติในการมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่เข้าทำการแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย "สืบทอดรากครุฑลอนสุนทรภู่ ตระหนักรู้ซึ่งคุณค่าภาษาไทย" ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 20-24 มิถุนายน 2565 ที่สนามเทนนิส อาคารโถงเรียน ชั้น 3 และ 4 สิงหาคม 2565

เขียนข่าวโดย : นายธวัช กองก่อ

www.tmw.ac.th | โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา | 076 670 189

ฉบับที่ 39 ปีการศึกษา 2565

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ  
กระทรวงพาณิชย์

## จดหมายข่าว ท.ว.

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ด รบมอช



**กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์  
โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 22-25 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โดยรองวินัย สังก้อง เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมการแข่งขันให้นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงความสามารถทางหลายกิจกรรมประกอบด้วย

1. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ต้น , ม.ปลาย
2. การแข่งขันวาดภาพ "ศิลปะกับเรขาคณิต" ระดับชั้น ต้น , ม.ปลาย
3. การแข่งขันเออเม็ง ระดับชั้น ต้น , ม.ปลาย
4. การแข่งขัน GSP ระดับชั้น ต้น , ม.ปลาย
5. การแข่งขัน ซูโดกุ ระดับชั้น ต้น , ม.ปลาย
6. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ต้น , ม.ปลาย

เขียนข่าวโดย : นายธวัช กองก่อ

www.tmw.ac.th | โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา | 076 670 189





๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชา จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

๓.๒ ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๓ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนองานได้ มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC)

๓.๔ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์คือรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น โดยเน้นการใช้สื่อไอซีที และสื่อออนไลน์

๔.๒ โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๓ โรงเรียนควรจัดเตรียมห้องเรียนปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพื่อให้คุณภาพของผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานที่สูงขึ้นโรงเรียนทำตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
งานวิชาการ	- โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ - โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STM)
ภาษาไทย	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการการสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างยั่งยืน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย - โครงการกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - รักษ์ภาษา สืบสานภูมิปัญญา ซึ่งคุณค่าภาษาไทย
คณิตศาสตร์	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	- โครงการวิถีประชาธิปไตยโรงเรียน

ฝ่าย/กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	โครงการ/กิจกรรม
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระฯ
สุขศึกษาและพลศึกษา	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ศิลปะ	- โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ระดับประเทศและอาเซียน -โครงการเพิ่มประสิทธิภาพนักเรียนสู่ประเทศและอาเซียน -โครงการส่งเสริมความเป็นไทยสู่สากล
การงานอาชีพ	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
ภาษาต่างประเทศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-โครงการคลินิกวัยใส -โครงการแนะแนวสู่ญจร -กิจกรรมฐานลูกเสือ เนตรนารี -กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
งานกิจการนักเรียน	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ด้วย TMW MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ

การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของ สสวท. และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

๔. โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) ของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เข้าร่วมการประชุมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก การอบรมในระบบออนไลน์ สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมการประกวดผลงานในด้านต่างๆ จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สภฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการ คหกรรม สนามกีฬา อาคารฝึกงาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท้ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบ้านบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตีนเป็ด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท้ายเหมือง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว จำนวน ๓,๔๘๓,๔๒๘.๕๘ บาท เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี จำนวน ๓,๕๖๓,๙๐๒.๓๕ บาท เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๒,๘๑๑,๔๒๗.๓๔ บาท

## ๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑) มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดังนี้

#### เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางสังคมและโลก เพื่อก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย ห่วงไกลยาเสพติดและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีกับผู้เรียนทุกคน

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียนอย่างมั่นคงและยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาล หลักนิติธรรม มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกส่วนของโรงเรียน เพื่อการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่ มีการผลิต/จัดหาสื่อการ

เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างครมื่ออาชีพ

๕. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ รองรับความต้องการและการยอมรับของผู้เรียนและชุมชนยุคใหม่

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๗. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๘. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อสร้างเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

๙. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาเป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพร้อมก้าวสู่สังคมโลกอย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียนเป็น

**“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ เป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยกระบวนการบริหารตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล”**

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบและบูรณาการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๔. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

#### ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๒. แผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

#### ๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ

๒. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน

๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล

๖. โครงการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการและสารสนเทศโรงเรียน

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. โครงการบริหารงานกิจการนักเรียน

๙. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๑๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อม

๑๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ

๑๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

๑๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา ฯ
๑๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๑๖. แพลกยูทูปปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕

**๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านภาษา และการสื่อสาร

๓. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ของสสวท.และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับสูง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

**ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่**

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ
๔. โครงการการสร้างองค์ความรู้อย่างยั่งยืน

**๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่าง

ต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ฉบับที่ 53 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร

จดหมายข่าว ก.ว.

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูมิภาค รบมชอ



รางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น (ระดับประเทศ) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมระดับคำศัพท์และสมการ TRANG VTEA CROSSWORD KUMKOM CHALLENGE 2022

นางสาวปัสสิ พรมณี

นางสาวปัสสิ พรมณี ครูผู้ฝึกสอนการเขียนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา จังหวัดพิจิตร ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมกิจกรรมระดับคำศัพท์และสมการ TRANG VTEA Crossword A Math Kumkom Challenge 2022 (ระดับมัธยม) ณ โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา จังหวัดพิจิตร มีนาคม

เห็นข่าวโดย นายธัญ หนึ่งดี

www.tmv.ac.th

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา

076 670 189

ฉบับที่ 64 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร

จดหมายข่าว ก.ว.

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูมิภาค รบมชอ

ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาววรรก ช่างสาน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา

ได้รับคัดเลือกจากในสภามหาวิทยาลัยให้เข้าร่วม

โครงการดาวจรัสแสง รุ่นที่ 1

โดย สมาคมเพชรศรีศิลป์



เห็นข่าวโดย นายธัญ หนึ่งดี

www.tmv.ac.th

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา

076 670 189

ฉบับที่ 57 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร

จดหมายข่าว ก.ว.

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา อำเภอก้ายเหือง จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูมิภาค รบมชอ



มอบโล่ให้เชิดชูเกียรติ "อภิชยาบุตร"

ระดับยอดเยี่ยมจังหวัดพิจิตร

จาก สภามหาวิทยาลัยรัตนบุรี

นางสาวอภิชยา บุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนก้ายเหืองวิทยา เป็นประธานมอบโล่ให้เชิดชูเกียรติ "อภิชยาบุตร" ระดับยอดเยี่ยมระดับจังหวัดพิจิตร ให้กับนายอภิชยา บุตรดี ผู้อำนวยการโรงเรียนก้ายเหืองวิทยา จากสภามหาวิทยาลัยรัตนบุรีเมื่อวันพุธที่ 14 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนก้ายเหืองวิทยา จังหวัดพิจิตร

ณ โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา จังหวัดพิจิตร

วันที่ 14 สิงหาคม 2565 มีนาคม

เห็นข่าวโดย นายธัญ หนึ่งดี

www.tmv.ac.th

โรงเรียนก้ายเหืองวิทยา

076 670 189

### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการงานพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล
๓. โครงการส่งเสริมการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. โครงการปรับคุณภาพผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

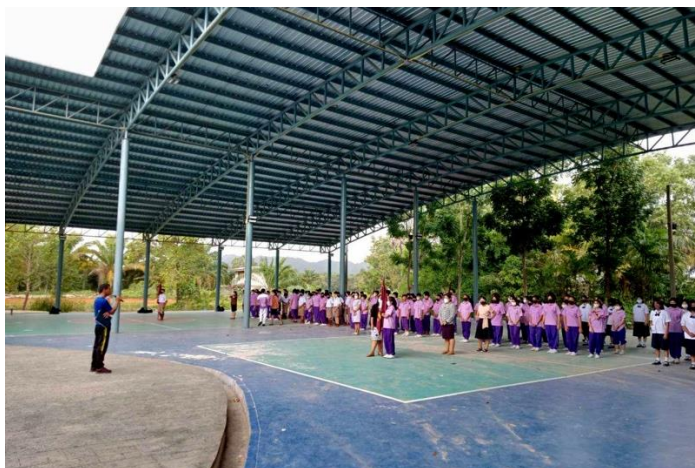
ภาษาต่างประเทศ



๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ สพฐ. พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๕ หลัง มีอาคารโดมร่มเย็น มีหอประชุม มีอาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาทั้งในร่มและที่กลางแจ้งที่มี

ความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของ นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม



### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสิ่งปลูกสร้างและสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆ

### ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
๓. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ
๕. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ
๖. โครงการงานสาธารณสุขภาค
๗. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงาน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดมเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยายังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอน ทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่ หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบ โครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การ จัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ มีการใช้ Application ต่างๆ มาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการ เรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความ สะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่ เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้

อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๗๖,๕๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๗๕,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๗๘,๓๘๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๕๗,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๑,๓๔๖,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๘๒,๐๐๐ บาท และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘๘๓,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งหมด ๓,๐๒๗,๘๘๐ บาท

## ๒. ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา การจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจะกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน กิจกรรมต่าง ๆ มีวิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามธรรมชาติของรายวิชาต่าง ๆ ครูผู้สอนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ google Classroom , Application Line, Facebook, Application Messenger มีการใช้เกม สื่อออนไลน์ มาประยุกต์ใช้เพื่อให้นักเรียนสนใจมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน ใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถาม แบบอภิปราย บทบาทสมมติ การทดลอง การออกแบบชิ้นงานและการสร้างชิ้นงาน

โครงการวิทยาศาสตร์ การออกแบบเชิงวิศวกรรม วิทยาการคำนวณ เป็นต้น ทำให้สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ที่ศึกษานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๒ ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนทุกคนและจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน และมีการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๔ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. ชิ้นงานที่ได้จากการจัดการเรียนการสอน
๕. เล่มโครงการวิทยาศาสตร์/รายงานจากวิชาการศึกษาและสร้างองค์ความรู้
๖. โครงการอิเล็กทรอนิกส์
๗. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๘. ใบงาน ใบกิจกรรมต่าง ๆ
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

## ผลการดำเนินการ



## การนำเสนอโครงงานนักเรียน



## การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

### ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot , game มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อ Power point สื่อทางอินเทอร์เน็ต และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทางภาษา โครงการต่างๆ ที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องวัฒนธรรม ห้องจริยธรรม ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องสโตนทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องเกษตร ห้องปฏิบัติการคหกรรม

สนามกีฬา อาคารฝึกงานห้องคอมพิวเตอร์ โรงยิม สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สระว่ายน้ำ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมท่ายเหมือง กลุ่มประมงพื้นบ้าน กลุ่มผลิตกะปิ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่าดินแดง กลุ่มผลิตข้าวนาข้าวบางทอง กองทุนหมู่บ้าน ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตื่นเบ็ด ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล อุทยานแห่งชาติเขาลำปี-หาดท่ายเหมือง

### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. บันทึกผลหลังสอน
๕. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๖. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน
๘. ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

### ผลการดำเนินงาน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนสอน

### ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ออก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุย แสดงความคิดเห็น แสดงความเป็นตัวเองในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามัคคี มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทำให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูเตรียมและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่ และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย

#### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
๔. บันทึกผลหลังสอน
๕. เอกสารบันทึกครูที่ปรึกษา
๖. เอกสารการเยี่ยมบ้าน - การคัดกรองนักเรียน
๗. เอกสาร - ผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานนักเรียน
๘. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๙. เอกสารเกี่ยวกับรับเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี ,เอกสารการรับทุนของนักเรียน
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์วิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา  
จังหวัด อุทัยธานี  
นางสาวบุษพร บัวแก้ว  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ  
แผนการจัดการเรียนรู้  
กำหนดการสอน  
วิเคราะห์ผู้เรียน  
วิเคราะห์หลักสูตร  
วิจัยในชั้นเรียน  
PLC LOGBOOK  
ชื่อ (นางสาวบุษพร บัวแก้ว)  
ครูชำนาญการ

หลักฐานงานฝ่ายวิชาการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
แผนการจัดการเรียนรู้  
วิเคราะห์หลักสูตร  
กำหนดการสอน  
วิจัยในชั้นเรียน  
รายงานการวิจัย  
สื่อ/นวัตกรรม  
รายงาน PLC กลุ่มสาระ  
ชื่อ/นามสกุล (นางบุษพร บัวแก้ว)  
ตำแหน่ง ครู

หลักฐานงานฝ่ายวิชาการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
กำหนดการสอน  
วิเคราะห์ผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้  
วิเคราะห์หลักสูตร  
รายงาน PLC กลุ่มสาระ  
วิจัยในชั้นเรียน  
รายงานการวิจัย  
สื่อ/นวัตกรรม  
ชื่อ/นามสกุล (นางสาวบุษพร บัวแก้ว)  
ตำแหน่ง ครู

หลักฐานงานฝ่ายวิชาการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา  
กำหนดการสอน  
วิเคราะห์ผู้เรียน  
แผนการจัดการเรียนรู้  
วิเคราะห์หลักสูตร  
รายงาน PLC กลุ่มสาระ  
วิจัยในชั้นเรียน  
รายงานการวิจัย  
สื่อ/นวัตกรรม  
ชื่อ/นามสกุล (นางสาวบุษพร บัวแก้ว)  
ตำแหน่ง ครู

หลักฐานงานฝ่ายวิชาการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
วิเคราะห์หลักสูตร  
แผนการจัดการเรียนรู้  
กำหนดการสอน  
รายงานการวิจัย  
สื่อ/นวัตกรรม  
รายงาน PLC กลุ่มสาระ  
วิเคราะห์ผู้เรียน  
ชื่อ/นามสกุล (นางสาวบุษพร บัวแก้ว)  
ตำแหน่ง ครู

หลักฐานงานฝ่ายวิชาการ  
ปีการศึกษา 2565  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
วิเคราะห์หลักสูตร  
แผนการจัดการเรียนรู้  
กำหนดการสอน  
รายงานการวิจัย  
สื่อ/นวัตกรรม  
รายงาน PLC กลุ่มสาระ  
ชื่อ/นามสกุล (นางสาวบุษพร บัวแก้ว)  
ตำแหน่ง ครู

ตัวอย่างรายงานผลการปฏิบัติงานของครู I-SAR

#### ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอน ช่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีขั้นตอนการสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูตรวจผลงานนักเรียนสม่ำเสมอและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

#### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๓. แบบรายงานผลการสร้างแบบทดสอบ และวิธีการวัดผลประเมินผล
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. บันทึกผลหลังการสอน
๖. เอกสารผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
๗. เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ)
๑๐. แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน
๑๑. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

#### ผลการดำเนินการ



ตัวอย่างภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน

**รายงานวิจัยในชั้นเรียน**

**การพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เรื่องความหลากหลายทางชีวภาพ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับการใช้แผนผังโน้ตคีย์**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565**



**นางสาวปุกุมพร บัวแก้ว**  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา อําเภอย้ายหินยอง จังหวัดพังงา  
สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง  
สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานวิจัยในชั้นเรียน**

**การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ประวัติศาสตร์ 2 เรื่อง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**นางสาวกัลลินา เกลียงเกลา**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา  
สังกัด สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง  
สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานการวิจัย**

**การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบอุปนัย ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565**




**นางสาวนิรัตน์ดา อึ้งยวด**  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา  
อําเภอย้ายหินยอง จังหวัดพังงา  
สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
พังงา ภูเก็ต ระนอง

**รายงานการวิจัย**

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งวิหขุมมาลาจันท์ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา**



**นายกิตติภณ เกื้อออก**  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ส.พ.ม. พงกส.บ.

ตัวอย่างรายงานวิจัยในชั้นเรียน

### ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. แบบนิเทศการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกผลหลังการสอน
๔. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน /บทคัดย่อ

#### ผลการดำเนินงาน



แบบนิเทศการสอน



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) และผู้เกี่ยวข้อง



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ วPA

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ๒๑ ได้ปฏิบัติจริง

๔. การให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูมีความรู้ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Application Plickers, Kahoot ฯลฯ

๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายนักเรียนสามารถเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมได้ตามความสนใจ

๘. มีการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง

๙. มีการนิเทศ ติดตาม และแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล

๑๐. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๑. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

๑๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะในด้านต่าง ๆ

๓. ควรเพิ่มเติมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### ๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน STEM โครงการด้านการออกแบบและวิทยาการคำนวณ

๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ส่งเสริม  
อนุรักษ์ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๘. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือ  
ปฏิบัติจริง
๙. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผลการประเมินตนเอง และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาขอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

### ผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการ ประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

### ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สำหรับจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อที่ทันสมัย มีไม่เพียงพอ เช่น เครื่องฉายภาพ ๓ มิติ เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ สื่อ CAI E-book จาก E-Library, Smart Board

๒. สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกฝนทักษะใน ด้านต่าง ๆ เช่น ชุดหุ่นยนต์ Arduino, อุปกรณ์บอร์ด Kidbright

๓. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและการแก้ปัญหา การตัดสินใจให้มีมากขึ้น

๕. กิจกรรมหรือโครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>			
๑. มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ <b>(เฉลี่ย ๗๓.๔๗ ตีเลิศ)</b>	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๙๙ มีความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๒๖ มีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๒๕ มีความสามารถในการ คิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา <b>(เฉลี่ย ๙๖.๙๔ ยอดเยี่ยม)</b>	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๖ ผ่านการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับ ดีขึ้นไป	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๗.๔๙ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การคิดในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ร้อยนักเรียนละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๗.๔๘ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (เฉลี่ย ๘๗.๑๕ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๔ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น	๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๓.๗๕ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานคนละ ๑ ชิ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉลี่ย ๙๗.๒๙ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล คุ้มครองความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๘ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (เฉลี่ย ๗๓.๔๐ ดีเลิศ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๗๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๔๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๙๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๖๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๗๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๑.๐	๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๒.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (เฉลี่ย ๗๓.๔๐ ดีเลิศ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๗ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (เฉลี่ย ๙๖.๐๒ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๓๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๖๔ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย (เฉลี่ย ๙๘.๘๙ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๗ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (เฉลี่ย ๙๔.๒๐ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๔๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความ ต่างกันทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. นักเรียนทุกคน เข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (เฉลี่ย ๘๖.๒๘ ยอดเยี่ยม)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกระทรวงสาธารณสุข	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๔๗ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๓๘ มีสมรรถนะทางกาย ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต	๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับ แผนการศึกษา ระดับชาติ และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น และผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบจน นำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน และมี การกำหนดผู้รับผิดชอบจนนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามคำสั่งที่ ๕๐/๒๕๖๕	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุก มาตรฐานและค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่าง เหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและค่า เป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน และตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในในรูปแบบเอกสาร ประกอบการประเมินและภายนอกสถานศึกษาผ่าน <a href="http://www.tmw.ac.th">www.tmw.ac.th</a>	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่ง งาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุม ทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การ ปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ตามคำสั่งที่ ๕๐/๒๕๖๕	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานและพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ TMW Model มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ มี แผนงานโครงการ หลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้หลัก PDCA และหลักธรรมาภิบาล	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน ในรูปแบบต่างๆ เช่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การรายงานในรูปแบบ จดหมายข่าว	ตามเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนมีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมาที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน	๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมาที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)	๑. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายวิชาเพิ่มเติมที่สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เรียน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	<p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับห้องเรียนพิเศษโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ โดยมีการจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	ตามเป้าหมาย
	<p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป และมีการใช้กระบวนการวิจัย แก้ไขปัญหาผู้เรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน เป็นแบบอย่างได้</p>	ตามเป้าหมาย
	<p>๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p>	<p>๓. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับเพื่อให้สอดคล้องกับห้องเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถตรวจสอบได้</p>	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งวิเคราะห์ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)	ตามเป้าหมาย
	๖. โรงเรียนมีการสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่น ของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ	๖. โรงเรียนทำเหมือนวิทยา ส่งเสริมให้นักเรียนและคณะครู ได้สร้าง ความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงาน นวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ เช่น รางวัล ระดับประเทศ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ เจริญทองชนะเลิศและเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา รางวัลระดับดี เยี่ยม งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รางวัลเชิดชูเกียรติแม่พิมพ์ของ ชาติแห่งปี รางวัลเชิดชูเกียรติดาวจรัสแสงแห่งปี รางวัลครูฝึกสอนดีเด่น ด้านภาษาอังกฤษ รางวัลเชิดชูเกียรติอภิชาติบุตร รางวัลครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ	ตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑. โรงเรียนทำเหมือนวิทยามีการส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งโดยให้ ครูทุกคนเข้ารับการอบรมในรูปแบบที่หลากหลายทั้ง ออนไลน์และ ออนไลน์ ตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	๒. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ตามเป้าหมาย
	๓. ประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๓. ครูทุกคนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ตามเป้าหมาย
	๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๔. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี โดยมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) จำนวน ๖ กลุ่ม ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา-พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-การงานอาชีพ-แนะแนว และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ตามบริบทของแต่ละกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม	ตามเป้าหมาย
	๕. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๕. ครูทุกคนได้นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่นการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และการพัฒนารูปแบบการสอน	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โรงฝึกงาน อาคารเอนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ภายในห้องมีอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน	ตามเป้าหมาย
	๒. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	๒. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	๓. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างพอเพียง	๓. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนอย่างพอเพียง	ตามเป้าหมาย
	๔. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	๔. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
	๕. โรงเรียนมีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	๕. โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคอยดูแลอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครองคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน</p>	<p>๑. โรงเรียนทำเหมืองวิทยาจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วนโดยแต่ละฝ่าย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอคณะกรรมการส่วนกลางที่ได้มอบหมาย เพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ครองคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>๒. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ</p>	<p>๒. โรงเรียนทำเหมืองวิทยาจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน โดยแต่ละฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอคณะกรรมการส่วนกลางที่ได้มอบหมาย เพื่อรวบรวมเป็นสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งภายในเล่มมีการแบ่งเป็น ๕ ส่วน โดยส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ สภาพการบริหารและการจัดโครงสร้างการบริหาร ส่วนที่ ๓ ทิศทางและยุทธศาสตร์โรงเรียน ส่วนที่ ๔ สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ส่วนที่ ๕ ผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>๓. โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า</p>	<p>๓. โรงเรียนทำเหมืองวิทยาได้นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา ในด้านบริหารงานบุคคลในการเรียกบรรจุ หรือรับย้าย ด้านการส่งเสริมวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้นและด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>
	<p>๔. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ</p>	<p>๔. โรงเรียนทำเหมืองวิทยา ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่นการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน tmw.ac.th ผ่านเฟสบุ๊ก<a href="https://www.facebook.com/THAIMUANGWITTAYASCHOOL">https://www.facebook.com/THAIMUANGWITTAYASCHOOL</a> และในรูปแบบจดหมายข่าว</p>	<p>ตามเป้าหมาย</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบ STEM การจัดการเรียนรู้แบบ Project based learning	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๒. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบวิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ ทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	๒. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑. ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบ การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจผลงานการทดสอบบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การรายงานตนเองของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบออนไลน์ เป็นต้น และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หากนักเรียนคนใดไม่บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนก็จะให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมหรือเรียนซ้ำ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๑. ครูร้อยละ ๙๘.๙๘ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายบริหาร ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครูนักเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๒. โรงเรียนทำยเอ็มเอวียหยา มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานของครู และนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ในงานเปิดบ้านวิชาการสืบสานวัฒนธรรม	สูงกว่าเป้าหมาย



## ประกาศโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็น เครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนอง ความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาแผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั่วไป

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามประกาศคณะกรรมการการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบ ท้ายประกาศ นี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรัชพล ทองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบทำยประกาศโรงเรียนทำยเหมืองวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ ในระดับขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยนักเรียนละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มี การนำไปใช้และเผยแพร่	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีชิ้นงานจากการทำโครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๐ มีนวัตกรรมที่ เกิดจากการเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานในโรงเรียน คนละ ๑ ชิ้น
(๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสื่อสารผ่าน อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
(๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๐๐</p>
(๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านอาชีพกับชุมชน/ท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีของท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p>

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะทางกาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้น ๓. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ระดับชาติและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบจนนำไปสู่การประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและค่าเป้าหมายในประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม ตามบริบทของโรงเรียน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. โรงเรียนมีการจัดทำประกาศ ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย โดยการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๕. โรงเรียนมีการรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และมาตรฐานของการศึกษาของโรงเรียน</p>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)</p> <p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	<p>๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๖. โรงเรียนมีการสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด</p> <p>๓. ประชุมทางวิชาการ / การอบรม สัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๕. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีขนาดห้องเรียนเหมาะสม ตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ มีห้องปฏิบัติการ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้ตามมาตรฐาน</p> <p>๒. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างพอเพียง</p> <p>๔. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ เอื้อต่อการบริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย</p>

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
	๕. โรงเรียนมีระบบการดูแล บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>๑. โรงเรียนจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่องและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ</p> <p>๓. โรงเรียนนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า</p> <p>๔. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในโรงเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจและมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ</p>

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

## แหล่งข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1sCDY1xRP27VR_mFLcAqwkAk7Be5S3VWh/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1sCDY1xRP27VR_mFLcAqwkAk7Be5S3VWh/view?usp=share_link</a>
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ฝ่ายแผนงานวิจัย	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1Eu36msUWW3YMKsHagPldtfZPIhT--Hwt/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1Eu36msUWW3YMKsHagPldtfZPIhT--Hwt/view?usp=share_link</a>
๓. หลักสูตรสถานศึกษานับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕)	ฝ่ายวิชาการ	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1nY_CpUYM5PdqtHJx4kq6QLSGRArAH9Na/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1nY_CpUYM5PdqtHJx4kq6QLSGRArAH9Na/view?usp=share_link</a>

ข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	แหล่งที่อยู่ของข้อมูล
๔. สารสนเทศของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ฝ่ายวิชาการ	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1hmYXRz1CD7uuO-PvBRCUmOHOW1W9pAGa/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1hmYXRz1CD7uuO-PvBRCUmOHOW1W9pAGa/view?usp=share_link</a>
๕. ผลงานเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	ฝ่ายวิชาการ	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1869qv8rzXPX9OoGOENLP0qZ8LSOCNYXD/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1869qv8rzXPX9OoGOENLP0qZ8LSOCNYXD/view?usp=share_link</a>
๖. จดหมายข่าวโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา	ฝ่ายวิชาการ	 <a href="https://drive.google.com/file/d/1SvXYxx88XXuFzvpY1nWwfp0ReFwI9AGg/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1SvXYxx88XXuFzvpY1nWwfp0ReFwI9AGg/view?usp=share_link</a>

## ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ที่ ๖๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๑.๔ นายมะกอรี่ อีแต	กรรมการ
๑.๕ นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการ
๑.๖ นายสุชาติ ทองแก้ว	กรรมการ
๑.๗ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๘ นายธรรมนุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๙ นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๑๐ นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร	กรรมการ

๑.๑๑ นายอนุทิน หมีกแดง	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวญานิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๓ นางวรรณมา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐาน** มีหน้าที่ ติดตาม รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องจัดแสดงผลงานตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ ประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ผู้รับผิดชอบหลัก** นางเรณู กู้เขียว

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

**ผู้รับผิดชอบ** ๑. นายสุชาติ ทองแก้ว

๒. นางสาววรรกร ช่างसान

๓. นางสาวจรรยา บิลเหล็บ

๔. นายกิตติภณ เกื้อจอก

๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๖. นางสาวปรีญา ทองมา

๗. นางเรณู กู้เขียว

๘. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๙. นายณรงค์ นาคง

๑๐. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า

๑๑. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยอด

๑๒. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม

๑๓. นางสาวญานิกา ผลงาม

๑๔. นางสาวป.สลิลา พรหมนิล

๑๕. นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

**ผู้รับผิดชอบ** ๑. นางวรรณมา หมุนขำ

๒. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๓. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์

๔. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
๕. นางสาวกัลณิกา เกลี้ยงเกล้า
๕. นางสาวป.สลิลา พรหมนิล
๖. นายอนุทิน หมึกแดง
๗. นายสงค์ จิตสว่าง
๘. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายชินนทร์ ต้นพิพัฒน์
  ๒. นายกิตติภณ เกื้อจอก
  ๓. นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด
  ๔. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
  ๕. นางสาวดุขฎิ ศรีอินทร์
  ๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
  ๗. นายจิรายุ แซ่แต่้
  ๘. นายอนุทิน หมึกแดง
  ๙. นางสาวมิมปี หลงสัน
  ๑๐. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาวศุลีพร ชันภักดี
  ๒. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
  ๓. นางสาวปรีญา ทองมา
  ๔. นางจันทิมา จิตสว่าง
  ๕. นางสาวนีย์ ชลธิ์
  ๖. นายอนุทิน หมึกแดง
  ๗. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
  ๘. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
  ๙. นายจิรายุ แซ่แต่้
  ๑๐. นางสาวปรารถนา โลหกุล

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัด

ระดับชาติ

**ผู้รับผิดชอบ**

- ๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๑.๑ นายสุชาติ ทองแก้ว

- ๕.๑.๒ นางสาววรรกร ช่างสาน  
 ๕.๑.๓ นางสาวจรรยา บิลเหล็บ  
 ๕.๑.๔ นายกิตติภณ เกื้อจอก  
 ๕.๑.๕ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย  
 ๕.๑.๖ นางสาวปรียา ทองมา
- ๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๒.๑ นางเรณู กู้เขียว  
 ๕.๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์  
 ๕.๒.๓ นายณรงค์ นาคง  
 ๕.๒.๔ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด  
 ๕.๒.๕ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า  
 ๕.๒.๖ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม  
 ๕.๒.๗ นายปิยวัฒน์ มุ่ท่าหมัด
- ๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕.๓.๑ นางวรรณมา หมุนขำ  
 ๕.๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ  
 ๕.๓.๓ นายชินนทร์ ต้นพิพัฒน์  
 ๕.๓.๔ นางสาวศุภีพร ชันภักดี  
 ๕.๓.๕ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว  
 ๕.๓.๖ นางสาวดวงกมล จิตชัย  
 ๕.๓.๗ นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ  
 ๕.๓.๘ นายจิรายุ แซ่แต่  
 ๕.๓.๙ นางสาวปรารถนา โลหกุล
- ๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๔.๑ นายธรรมนุญ บุรพชนก  
 ๕.๔.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง  
 ๕.๔.๓ นายมะกอรี่ อีแต่  
 ๕.๔.๔ นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์  
 ๕.๔.๕ นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา  
 ๕.๔.๖ นางอรอุมา สิริกุล  
 ๕.๔.๗ นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร

๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕.๕.๑ นายสงัด จิตสว่าง

๕.๕.๒ นายสกล กิจกล้า

๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๖.๑ นายันทวิทย์ นิมังจิตร

๕.๖.๒ นางสาวนีย์ ชลธี

๕.๖.๓ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

๕.๖.๔ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์

๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๗.๑ นายอนุทิน หมีกแดง

๕.๗.๒ นางสาวศิริประภา ฉิมนวล

๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม

๕.๘.๒ นางกานดา รักษาศักดิ์สกุล

๕.๘.๓ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์

๕.๘.๔ นางสาววาสนา สิ้นธพ

๕.๘.๕ นางสาวสิริพร ลิม้เหมาะ

๕.๘.๖ นางสาวมิมปี หลงสัน

๕.๘.๗ นางสาวป.สลิล พรหมนิล

๕.๘.๘ นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง

๕.๘.๙ นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๕.๙ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

๕.๙.๑ นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๒. นางสาวศุภีพร ชันภักดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสกล กิจกล้า

๒. นายธรรมบุญ บุรพชนก

๓. นางเรณู กู้เขียว

๔. นายสงัด จิตสว่าง

๕. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย
๖. นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ่ม
๗. นายกิตติภณ เกื้อจอก
๘. นางสาวดวงกมล จิตชัย
๙. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
๑๐. นายมะกอรี อีแต

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาวดุขฎิ ศรีอินทร์
  ๒. นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา
  ๓. นางอรอุมา สิริกุล
  ๔. นายนันทวิทย์ นิมังจิตร
  ๕. นางสาวนีย์ ชลธี
  ๖. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์
  ๗. นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์
  ๘. นางสาวดาววัลย์ นันทบุตร
  ๙. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายธรรมบุญ บุรพชนก
  ๒. นางจันทิมา จิตสว่าง
  ๓. นายมะกอรี อีแต
  ๔. นางสาวดุขฎิ ศรีอินทร์
  ๕. นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา
  ๖. นางอรอุมา สิริกุล

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสงัด จิตสว่าง
  ๒. นายสกล กิจกล้า
  ๓. นางสาวนีย์ ชลธี
  ๔. นางสาววรรกร ช่างสาน
  ๕. นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก นางรัตนา ชูจิต และนางสาววันดี สง่ากอง

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางรัตนา ชูจิต
  ๒. นางสาววันดี สง่ากอง
  ๓. นางเรณู กู้เขียว
  ๔. นายสกล กิจกล้า
  ๕. นายมะกอรี อีแต
  ๖. นายสมจิต หมุนขำ
  ๗. นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์
  ๘. นายธรรมบุญ บุรพชนก
  ๙. นางสาวศุสิทธิ์ ชันภักดี

๒) การบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
  ๒. นางเรณู กู้เขียว
  ๓. นางวรรณภา หมุนขำ
  ๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก
  ๕. นายสงัด จิตสว่าง
  ๖. นายนันทวิทย์ นิมจจจิตร
  ๗. นายอนุทิน หมึกแดง
  ๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
  ๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์

๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางเรณู กู้เขียว
  ๒. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
  ๓. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
  ๔. นายสุชาติ ทองเกื้อ
  ๕. นางสาววรรกร ช่างसान
  ๖. นางวรรณภา หมุนขำ
  ๗. นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์

๘. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
๙. นายธรรมนุญ บุรพชนก
๑๐. นางอรอุมา สิริกุล
๑๑. นายสังต์ จิตสว่าง
๑๒. นายอนุทิน หมึกแดง
๑๓. นายนันทวิทย์ นิ้มจจจิตร
๑๔. นางสาวญานิกา ผลงาม
๑๕. นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ
๑๖. นางสาวกัญญาภัค เกตุแก้ว

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาววันดี สง่ากอง
  ๒. นางจันทิมา จิตสว่าง
  ๓. นางสาวดุษฎี ศรีอินทร์
  ๔. นางสาวปรารธนา โลหกุล

๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นางสาววันดี สง่ากอง
  ๒. นายมะกอรี อีแต
  ๓. นายสังต์ จิตสว่าง
  ๔. นักการภารโรงทุกท่าน

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสมจิต หมุนขำ
  ๒. นายจิรายุ แซ่แต้
  ๓. นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์
  ๔. นางสาวศุภิพร ชันภักดี
  ๕. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ
  ๖. นางสาวปรารธนา โลหกุล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ผู้รับผิดชอบหลัก** นางวรรณมา หมุนขำ

๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

- ผู้รับผิดชอบ**
๑. นายสุชาติ ทองแก้ว
  ๒. นางเรณู กู้เขียว

๓. นางวรรณมา หมุนขำ
๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก
๕. นายสงค์ จิตสว่าง
๖. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร
๗. นายอนุทิน หมึกแดง
๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายจิรายุ แซ่แต้
๒. นางเรณู กู้เขียว
๓. นายสงค์ จิตสว่าง
๔. นายมะกอรี อีแต
๕. นางสาวปรารถนา โลหกุล
๖. นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์
๗. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางจุไรรัตน์ กิจกล้า
๒. นางสาวปรีญา ทองมา
๓. นางสาวปทุมพร บัวแก้ว
๔. นางอรอุมา สิริกุล
๕. นางสาวขนิษฐา ศรีสวัสดิ์
๖. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสุชาติ ทองเกื้อ
๒. นางเรณู กู้เขียว
๓. นางวรรณมา หมุนขำ
๔. นายธรรมบุญ บุรพชนก
๕. นายสงค์ จิตสว่าง
๖. นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร
๗. นายอนุทิน หมึกแดง
๘. นางสาวญานิกา ผลงาม
๙. นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์
๑๐. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ  
การเรียนรู้

**ผู้รับผิดชอบ** คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา จึงขอมอบหมายคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเต็ม  
ความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ  
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



คำสั่งโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ที่ ๓๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาดังนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่อำนวยการให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายรัชพล ทองแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัตนา ชูจิต	กรรมการ
๑.๓ นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๑.๔ นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการ
๑.๕ นายสุชาติ ทองแก้ว	กรรมการ
๑.๖ นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๑.๗ นายธรรมบุญ บุรพชนก	กรรมการ
๑.๘ นายสงัด จิตสว่าง	กรรมการ
๑.๙ นายนันทวิทย์ นิมังจจิตร	กรรมการ
๑.๑๐ นายอนุทิน หมึกแดง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวญานิกา ผลงาม	กรรมการ
๑.๑๒ นางวรรณภา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวศุภิษา ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่าง ๆ มีหน้าที่ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปผลและรายงาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ดังนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** หัวข้อข้อมูลทั่วไป รับผิดชอบโดย

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมจิต ทุมขำ        | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวศุภีพร ชันภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** ข้อมูลครูและบุคลากร รับผิดชอบโดย

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววันดี สง่ากอง  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางดุขฎิ ศรอินทร์    | กรรมการ             |
| ๓. นางจันทิมา จิตสว่าง  | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวปรารธนา โลหกุล | กรรมการและเลขานุการ |

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** หัวข้อข้อมูลนักเรียน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน รับผิดชอบโดย

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นางเรณู กู้เขียว       | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นายสุชาติ ทองเกื้อ     | กรรมการ                    |
| ๓. นางวรรณษา ทุมขำ        | กรรมการ                    |
| ๔. นายธรรมนุญ บุรพชนก     | กรรมการ                    |
| ๕. นายสงัด จิตสว่าง       | กรรมการ                    |
| ๖. นายนันทวิทย์ นิมจจจิตร | กรรมการ                    |
| ๗. นายอนุทิน หมักแดง      | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวญาณิกา ผลงาม     | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาวศุภีพร ชันภักดี | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๑. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** รับผิดชอบโดย

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นางเรณู กู้เขียว       | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ ทองเกื้อ     | กรรมการ       |
| ๓. นายธรรมนุญ บุรพชนก     | กรรมการ       |
| ๔. นายสงัด จิตสว่าง       | กรรมการ       |
| ๕. นายนันทวิทย์ นิมจจจิตร | กรรมการ       |
| ๖. นายอนุทิน หมักแดง      | กรรมการ       |
| ๗. นางสาวญาณิกา ผลงาม     | กรรมการ       |

๘. นางสาวสุชัยญา อุดมลาภ	กรรมการ
๙. นางวรรณภา หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา รับผิดชอบ

โดย

๑. นางรัตนา ชูจิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววันดี สง่ากอง	กรรมการ
๓. นายสกล กิจกล้า	กรรมการ
๔. นางเรณู กู้เขียว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ นาคง	กรรมการ
๖. นายอนุทิน หมักแดง	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย	กรรมการ
๘. นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รับผิดชอบโดย

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๑.๑ นายสุชาติ ทองเกื้อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววรรกร ช่างสาน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจรรยา บิลเหล็ก	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติภณ เกื้อจอก	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปรีญา ทองมา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเพ็ญศรี หนูลอย	กรรมการและเลขานุการ
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒.๑ นางเรณู กู้เขียว	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกัญจนะ มิตรวงศ์	กรรมการ
๒.๓ นายณรงค์ นาคง	กรรมการ
๒.๔ นางจุไรรัตน์ กิจกล้า	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพวงทรัพย์ แซ่ลิ้ม	กรรมการ
๒.๖ นายปิยวัฒน์ มูท่าหมัด	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิรัตน์ดา ยิ่งยวด	กรรมการและเลขานุการ
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๓.๑ นางวรรณภา หมุนขำ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสมจิต หมุนขำ	กรรมการ

๓.๓ นายชินนทร์ ตันพิพัฒน์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปทุมพร บัวแก้ว	กรรมการ
๓.๕ นางสาวดวงกมล จิตชัย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปรารถนา โลหกุล	กรรมการ
๓.๘ นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและเลขานุการ
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๔.๑ นายสังต์ จิตสว่าง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสกล กิจกล้า	กรรมการ
๔.๓ นายดุสิต แจ่มใส	กรรมการและเลขานุการ
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
๕.๑ นายธรรมบุญ บุรพชนก	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางจันทิมา จิตสว่าง	กรรมการ
๕.๓ นายมะกอรี อีแต	กรรมการ
๕.๔ นางสาวดุขฎี ศรีอินทร์	กรรมการ
๕.๕ นางอรอุมา สิริกุล	กรรมการ
๕.๖ นางสาวลดาวัลย์ นันทบุตร	กรรมการ
๕.๗ นายสรรเพชร ชูแก้ว	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกัลนิกา เกลี้ยงเกลา	กรรมการและเลขานุการ
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๖.๑ นายนนทวิทย์ นิ้มจจจิตร	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางเสาวนีย์ ชลธิ์	กรรมการ
๖.๓ นางสาวกรกช ฉันทวิชานนท์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวชนิษฐา ศรีสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๗.๑ นายอนุทิน หมีกแดง	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวศิริประภา ฉิมนวล	กรรมการและเลขานุการ
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๘.๑ นางสาวญานิกา ผลงาม	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวณฤดี เคนดวงจันทร์	กรรมการ
๘.๓ นางสาวสิริพร ลิ้มเหมาะ	กรรมการ
๘.๔ นางสาววาสนา สิ้นธพ	กรรมการ
๘.๕ นางสาวมิมปี หลงสัน	กรรมการ

๘.๖ นางสาวศิริกานต์ หรั่งวิสัย	กรรมการ
๘.๗ นางสาวกัญญาภักดิ์ เกตุแก้ว	กรรมการ
๘.๘ นางสาวธิดารัตน์ กาพันธ์ดุง	กรรมการ
๘.๙ นางสาวป.สลิลา พรหมนิล	กรรมการและเลขานุการ
๙. กลุ่มกิจกรรมแนะแนว	
๙.๑ นางสาวเครือมาส ชุมอินทร์	ประธานกรรมการ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก รับผิดชอบโดย

๑. นางวรรณภา หมุนขำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชัญญา อุดมลาภ	กรรมการ
๓. นางสาวศุภีพร ชันภักดี	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา



# SAR

**Self - Assessment Report**