



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข

ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาตย โมเดล)
สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด



ประจำปี ๒๕๖๘

ระดับเพชร



โรงเรียนท่าขามเมืองวิทยา

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
กระทรวงศึกษาธิการ**

วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร

ชื่อผลงาน : การพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตย โมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด

ผู้จัดทำ : โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

สรุปผลงานโดยย่อ เป็นการดำเนินงาน NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเข้มแข็งผ่านการคัดกรองและดูแลของครูที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษาเป็นที่ที่ปลอดภัยต่อสิ่งเร้าและดึงดูดใจ และเป็นความร่วมมือของโรงเรียน เครือข่ายที่ได้จัดทำ MOU ร่วมกัน โดยมีหน่วยงานภายนอกทั้ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล (รพสต.), วัด, มัสยิด, องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.), โรงเรียนต่าง ๆ โดยรอบในอำเภอท้ายเหมือง , หน่วยงานรัฐท้องถิ่นต่างๆ และรวมไปถึงโรงพยาบาลท้ายเหมืองชัยพัฒนา เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่ยุ่งและเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างเป็นภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน รู้ทันภัยและโทษของยาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาห่างไกลจากยาเสพติดตามนโยบายของ สพฐ.

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ ที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะปัญหายาเสพติดมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ ปัญหายาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยง ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักปฏิเสธ หลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้ เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุม ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการ

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและด้านอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำเร็จอันเกิดขึ้นจากการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในเติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่งและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้วการป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ ยาเสพติด รั้นเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกคน ต้องเข้าใจช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ในชุมชนที่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม ทำการประมง ทำสวนยาง ทำการโรงแรมและรับจ้างอื่น ๆ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนต่างถิ่นย้ายมาประกอบอาชีพจำนวนมาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียน และเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคมบ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจใฝ่เรียนและขาดการอบรมบ่มนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางการเรียน ปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม อยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงอบายมุขได้ง่าย ล่อแหลมต่อการถูกชักชวนไปในทางที่ผิด ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ มีรายได้น้อย เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก และนักเรียนมีความเสี่ยงเกี่ยวกับ ยาเสพติด การสูบบุหรี่ และติดเกมส์ เป็นต้น จึงได้ออกแบบการดำเนินงานเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนผ่านนวัตกรรม นาเตยโมเดล (NATOEI MODEL) ออกแบบมาเพื่อสร้าง "เกราะป้องกัน" ๖ ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด ดังนี้ N – Nurturing System ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง โดยผ่านความร่วมมือของครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือ และคัดกรองนักเรียนจากสภาพปัญหาที่เจอจากที่บ้าน A – Activity กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างเป็นภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ T – Takecare Activities กิจกรรมที่ช่วยดูแล พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึก เห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก O – Organization ความร่วมมือขององค์กร การประสานความร่วมมือระหว่าง บ้าน-โรงเรียน-ชุมชน-ตำรวจ เพื่อเฝ้าระวังภัย E – Environment Management การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และ I – Inspiration - การสร้างภูมิคุ้มกัน

ด้วยการบูรณาการผ่าน NATOEI MODEL จะช่วยเปลี่ยนจากบทบาท "ผู้รับการอบรม" ให้กลายเป็น "ผู้สร้างเกราะป้องกัน" เพื่อให้เยาวชนเติบโตไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้ทันเล่ห์เหลี่ยมของยาเสพติด และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก รู้จักเสียสละดูแลช่วยเหลือกัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อยู่รอด ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและห่างไกลยาเสพติด
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลโดยใช้นวัตกรรม “ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด ”
๔. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีจิตสำนึก รู้จักเสียสละดูแลช่วยเหลือกัน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่รอด ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและห่างไกลยาเสพติด

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ได้รับการดูแลโดยใช้นวัตกรรม “ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด ”

๔. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละดูแลช่วยเหลือกัน โดยวัดจากการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ นอกจากนี้ นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อยู่รอด ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและห่างไกลยาเสพติด และนักเรียนต้องได้รับการดูแลโดยใช้นวัตกรรม “ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด ” รวมทั้ง ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผน (Plan)

สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม กำหนดนโยบายการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันเด็กก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และประชุมจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ทรพยากรทั้งในส่วนบุคลากรที่ช่วยในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้ เพื่อใช้ในการทำ MOU หรือเครือข่ายการทำงาน

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

เนื่องด้วยบริบทและสภาพทั่วไปของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม ทำการประมง ทำสวนยาง ทำการโรงแรมและรับจ้างอื่น ๆ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนต่างถิ่นย้ายมาประกอบอาชีพจำนวนมาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียน และเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคมบ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่และขาดการอบรมบ่มนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม อยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ทางโรงเรียนจึงพัฒนารูปแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตย โมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด จึงมีความสำคัญเพราะจะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ เสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกัน ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างให้มีคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เป็นพลเมืองที่ดีมีประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองในอนาคต และนอกจากนี้ช่วยในการสร้างทักษะชีวิตที่ดีสู่สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงได้มีกระบวนการที่พัฒนาขึ้น โดยใช้รูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตย โมเดล) ซึ่งมีทั้งหมด ๖ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง (Nurturing System) ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการวางแผน Plan ของวงจร PDCA

ระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งคือรากฐานสำคัญในการสร้างความอุ่นใจให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยเริ่มจากการคัดกรองและทำความรู้จักกับนักเรียนและคัดกรองรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษาในพื้นที่เยี่ยมบ้าน ๑๐๐% และใช้แบบประเมิน SDQ และ EQ เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียน (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา) หลังจากนั้นทางโรงเรียนได้จัดตั้ง "คลินิกเสมารักษ์" หรือมุมให้คำปรึกษาในโรงเรียน เพื่อดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด โดยประสานงานร่วมกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางสนับสนุนที่ตรงจุด มีการประสานงานอย่างเป็นระบบระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และครอบครัวเพื่อเฝ้าระวังรอบด้าน เมื่อตรวจพบปัญหาจะมีการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที พร้อมส่งต่อข้อมูลเพื่อหาทางแก้ไขอย่างมืออาชีพ กลไกนี้จึงไม่ใช่แค่การแก้ปัญหา แต่เป็นการสร้างเกราะป้องกันที่ให้นักเรียนรู้สึกว่าจะไม่ได้เดินเพียงลำพัง

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Activity) ซึ่งอยู่ในขั้นปฏิบัติตามแผน Do ของวงจร PDCA
กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นที่เปิดกว้างให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพและตัวตนที่ซ่อนอยู่ภายใน การเปลี่ยนจากการเรียนในตำราเป็นการลงมือทำ ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองซีกขวาและความคิดนอกกรอบ นักเรียนจะได้รับโอกาสในการลองผิดลองถูก ฝึกทักษะการแก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ใช่เพียงชิ้นงานที่สวยงาม แต่คือความภาคภูมิใจและทักษะชีวิตที่นำไปต่อยอดได้จริง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีชีวิตชีวา และลดความตึงเครียดจากการเรียนปกติ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมที่ช่วยดูแล พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน (Takecare Activities) ซึ่งอยู่ในขั้นปฏิบัติตามแผน Do ของวงจร PDCA

การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมเชิงรุก ช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เน้นการฝึกทักษะความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) เพื่อให้เด็กเข้าใจและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนมนุษย์ กิจกรรมจิตอาสาและการทำประโยชน์ส่วนรวมช่วยสร้างความรับผิดชอบและความเสียสละต่อสังคม นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกการตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องและความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะช่วยสร้างเข้มทิศทางศีลธรรมที่เข้มแข็ง ติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต เช่น กิจกรรม ๕ส เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงเวลาตอนเช้า รู้จักการช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ ๔ ความร่วมมือขององค์กร (Organization) ซึ่งอยู่ในขั้นตรวจสอบ Check ของวงจร PDCA

ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยพลังจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชน และหน่วยงานรัฐ ช่วยขยายโอกาสการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากร องค์ความรู้ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มส่วนที่โรงเรียนขาดหาย ความร่วมมือที่เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันจะช่วยสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงและครอบคลุมทุกมิติ เมื่อองค์กรในสังคมเข้มแข็งและจับมือกัน สวัสดิภาพและอนาคตของนักเรียนย่อมได้รับการดูแลอย่างดีที่สุด

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Environment Management) ซึ่งอยู่ในชั้นตรวจสอบ Check ของวงจร PDCA

ทางโรงเรียนได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ "จุดอับสายตา" รอบโรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) และสร้างบรรยากาศโรงเรียนน่าอยู่ (Safety Zone) ที่ปราศจากการบูลลี่และการใช้ความรุนแรง สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการพื้นที่ในโรงเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย โปร่ง และปราศจากจุดเสี่ยงภัยเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศแห่งความปลอดภัยทางใจ การใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบ เมื่อนักเรียนรู้สึกปลอดภัยในสถานศึกษา พวกเขาจะสามารถทุ่มเทสมาธิให้กับการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ การจัดการสภาพแวดล้อมที่ดีจึงเป็นเสมือนบ้านหลังที่สองที่โอบอุ้มให้เด็กเติบโตอย่างมีความสุขและมั่นใจ

องค์ประกอบที่ ๖ การสร้างภูมิคุ้มกัน (Inspiration) ซึ่งอยู่ในขั้นปรับปรุงแก้ไข Action ของวงจร PDCA

การสร้างแรงบันดาลใจคือการจุดประกายไฟในตัวนักเรียนให้มีความฝันและมีพลังในการขับเคลื่อนชีวิต ที่มุ่งเน้นความยั่งยืน โดยเปลี่ยนจากระบบการควบคุมกฎระเบียบ มาเป็นการ "ปลูกจิตสำนึก" ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง แรงบันดาลใจที่เข้มแข็งจะทำหน้าที่เป็น "ภูมิคุ้มกันทางใจ" (Mental Immunity) ที่ช่วยให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และปฏิเสธสิ่งมอมเมาได้ด้วยตนเองอย่างเด็ดขาด แรงบันดาลใจที่แข็งแกร่งจะกลายเป็น "ภูมิคุ้มกัน" ทางใจที่ทำให้เด็กทนทานต่ออุปสรรคและสิ่งมอมเมา เมื่อนักเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน พวกเขาจะมีสติในการเลือกใช้ชีวิตและไม่หลงระเหิงไปกับสิ่งเร้าที่เป็นโทษ การแบ่งปันประสบการณ์จากบุคคลต้นแบบและการค้นพบความหมายของชีวิตช่วยสร้างพลังบวกอย่างมหาศาล ภูมิคุ้มกันนี้เองที่จะช่วยปกป้องนักเรียนให้ก้าวผ่านวิกฤติต่างๆ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เข้มแข็งอย่างสง่างาม และนอกจากนั้น ทางโรงเรียนจะมีการชื่นชมและให้คุณค่าแก่ความดีงามเล็ก ๆ น้อย ๆ ในสถานศึกษา ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งแรงบันดาลใจที่โอบอุ้มให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เข้มแข็ง สง่างาม และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติสืบไป

ขั้นตอนที่ ๓ ชั้นตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสมอ และอบายมุข จากการใช้รูปแบบการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอและอบายมุข โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอและอบายมุข ที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุรอบด้าน ซึ่งทางโรงเรียนได้ตรวจสอบสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน ว่าจุดเสี่ยงต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุงและมีความปลอดภัยเพิ่มขึ้น ตรวจสอบจากการคัดกรองนักเรียนซ้ำในกลุ่มเสี่ยง เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์โดยครูที่ปรึกษาแต่ละห้องมั่นคงคอยสังเกตเด็กในที่ปรึกษาร่วมกับสมาชิกของชมรมเสมารักษ์ในโรงเรียน และเน้นตรวจสอบเพื่อ "จับผิด" แต่เป็นการตรวจสอบเพื่อ "หาทางออก" โดยเน้นการประสานงานกับองค์กรภายนอก (Organization) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำไปสู่การปรับปรุง

ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

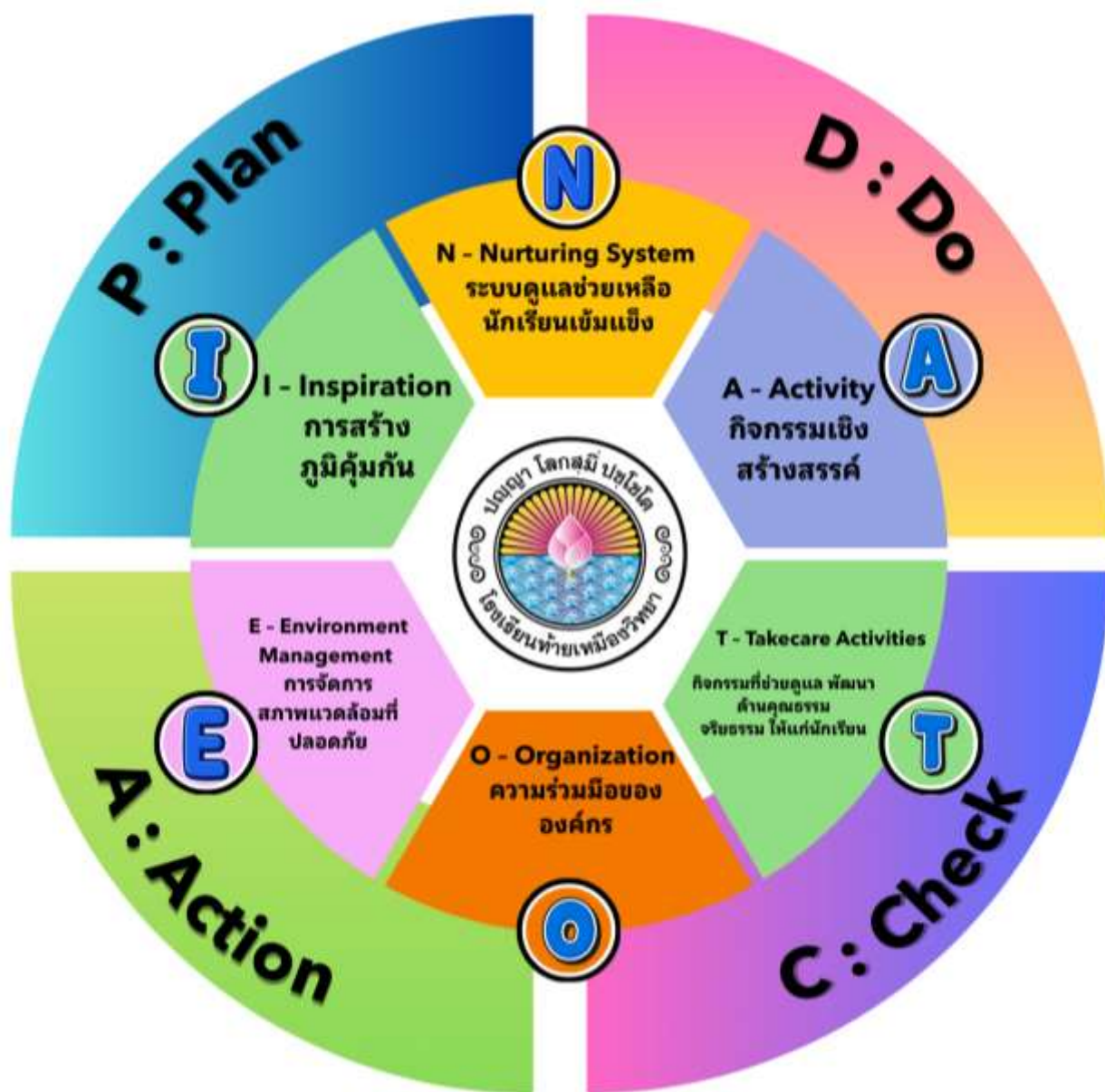
เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ด้วยการนำผลการประเมินการเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสมอและอบายมุขโดยยึดวัตถุประสงค์จากการใช้รูปแบบการดำเนินงาน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสมอและอบายมุข โดยใช้ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ

รู้ทันภัย ห่วงไกลยาเสพติด โดยใช้รูปแบบ NATOEI MODEL มาวิเคราะห์ และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาต่อไปโดยความร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว ครูที่ปรึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย (Organization) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จที่เกิดขึ้นจริง

๓.๒ รูปแบบ MODEL หรือ ขั้นตอนการพัฒนา (Flow Chart)

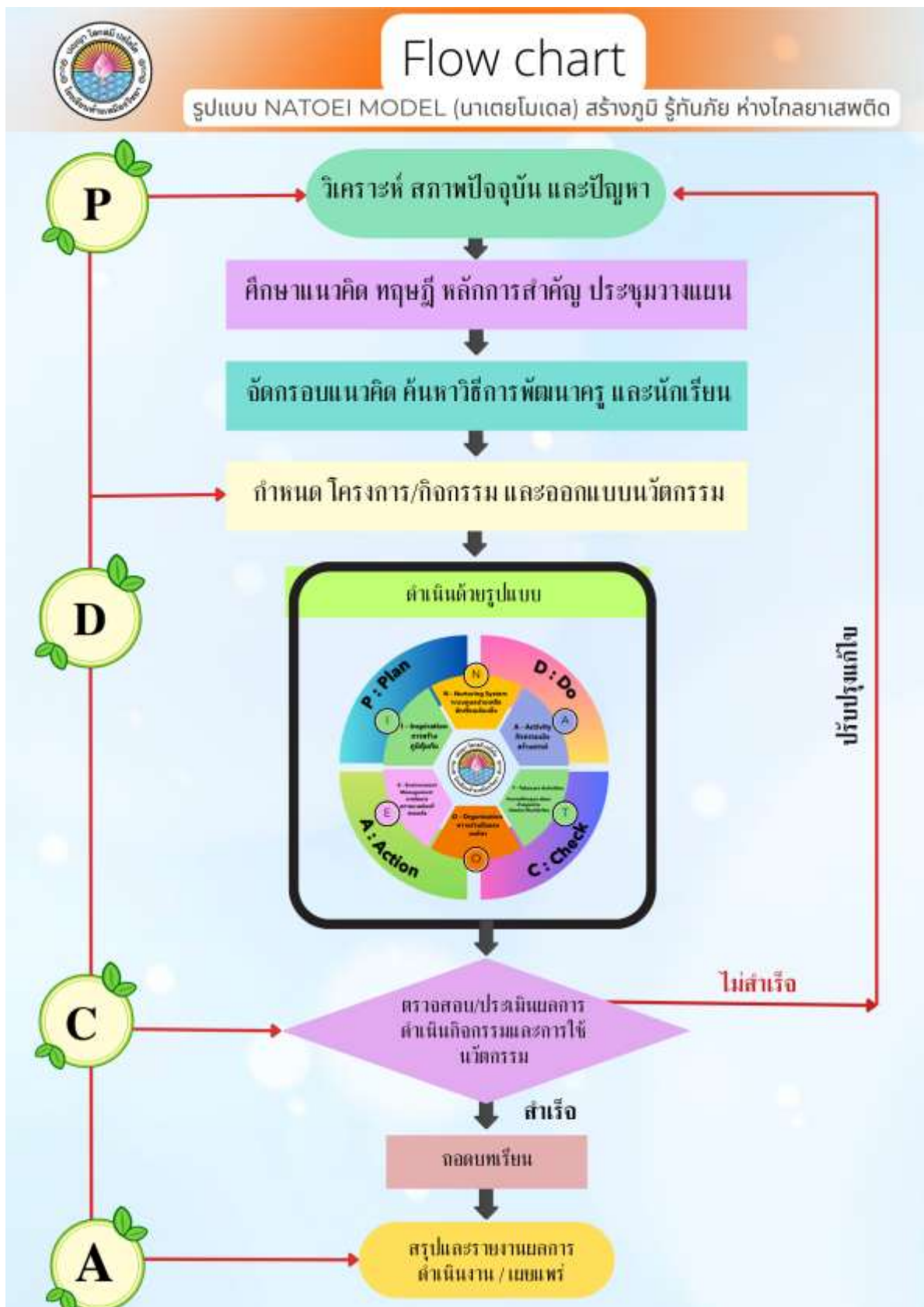
๑) รูปแบบ (Model) วิธีการดำเนินการ

“NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่วงไกลยาเสพติด” ผ่านวงจร Deming หรือ วงจร Plan-Do Check-Act เป็นวิธีการที่ตรงไปตรงมาและมีประสิทธิภาพสำหรับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นแนวทางที่เป็นระบบซึ่งออกแบบมาเพื่อปรับปรุงกระบวนการและบรรลุผลลัพธ์ที่ดีขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป



ภาพที่ ๑ แสดงรูปแบบ (Model) NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่วงไกลยาเสพติด

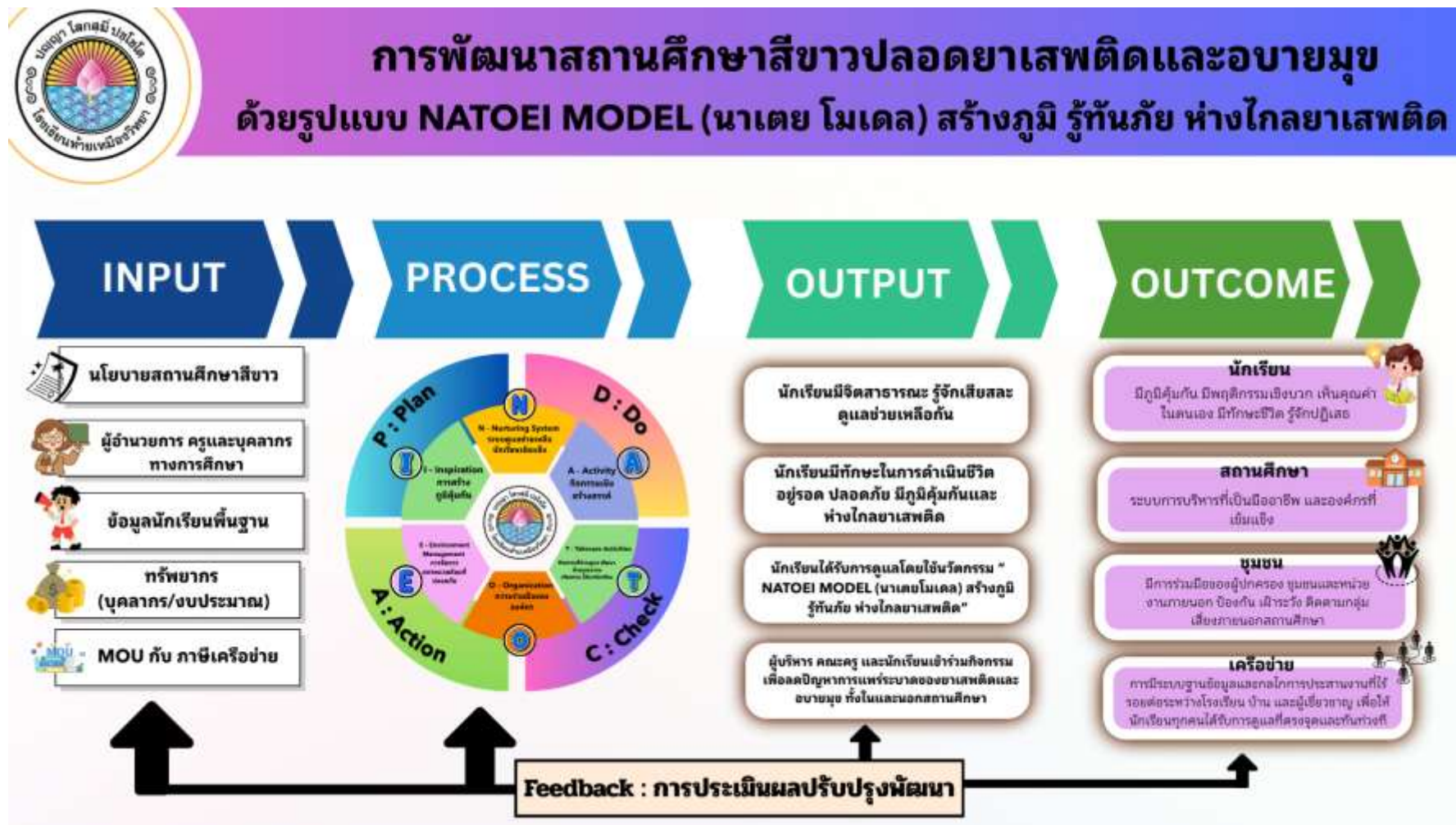
๒) แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)



ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๓) รูปแบบและกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตย โมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด



ภาพที่ ๓ กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตย โมเดล)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๔. ผลดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

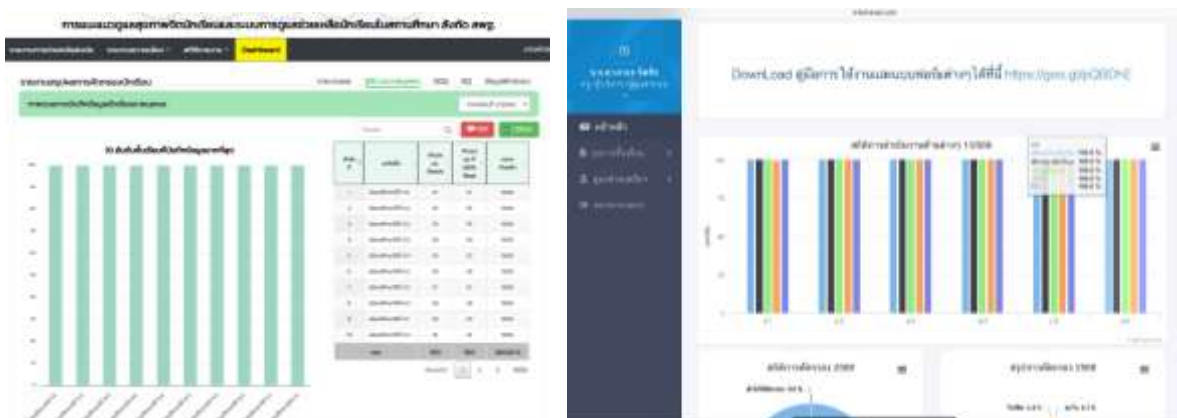
โรงเรียนทำเหมือนวิทยาได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตย โมเดล) สร้างภูมิ รั้วทันสมัย ห่างไกล ยาเสพติด จนเกิดความสำเร็จ ตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง (Nurturing System)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นบ้านหลังที่สองที่พร้อมโอบรับและเข้าใจบริบทของนักเรียนรายบุคคล ครูที่ปรึกษาเปรียบเสมือน "กลไกหลัก" ในการดำเนินงานเชิงรุกผ่านการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% เพื่อสัมผัสสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง เข้าถึงปัญหาครอบครัว และปัจจัยเสี่ยงที่นักเรียนต้องเผชิญในชุมชนนาเตย ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำมาวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียน ออกเป็นกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา) อย่างแม่นยำ เพื่อวางแผนการดูแลช่วยเหลือที่ตรงจุด และทันท่วงที ไม่ว่าจะเป็นการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับครอบครัวที่มีรายได้น้อย หรือการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญในกรณีที่มีความเสี่ยงสูง ระบบนี้ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเฝ้าระวังยาเสพติดเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความรักและความผูกพัน ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเป็นปราการด่านแรกในการป้องกันไม่ให้เยาวชนหันไปพึ่งพายาเสพติดหรืออบายมุขเมื่อเผชิญกับปัญหาชีวิต และนอกจากนี้นำมาลงระบบ student support system และระบบ HERO OBEC CARE นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนทำเหมือนวิทยาให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความสุขอย่างยั่งยืน

๑. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานเชิงรุกซึ่งครูที่ปรึกษาลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% เพื่อจัดเก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว และปัจจัยเสี่ยงในชุมชนนาเตย การคัดกรองที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างแม่นยำ โดยจำแนกเป็น ๓ กลุ่ม (กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, และกลุ่มมีปัญหา) เพื่อวางแผนการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับบริบทรายคน การเชื่อมโยงเทคโนโลยี มีการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ ได้แก่ Student Support System, ระบบ HERO OBEC CARE เพื่อการติดตามผลที่รวดเร็วและต่อเนื่อง และมีมาตรการช่วยเหลือรอบด้าน จัดให้มีการคำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การมอบทุนการศึกษาแก่กลุ่มเปราะบาง และมีระบบการส่งต่อ (Referral System) ไปยังผู้เชี่ยวชาญในกรณีที่มีความเสี่ยงสูง



ภาพที่ ๔ การลงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Student Support System, ระบบ HERO OBEC CARE

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนรู้สึกอบอุ่นและไว้วางใจโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง ลดความรู้สึกแปลกและลดโอกาสการหันเข้าหายาเสพติด นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาผ่านทุนการศึกษา ช่วยให้สามารถเรียนต่อได้อย่างราบรื่นและลดอัตราการออกกลางคัน เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียน ทำให้ชุมชนนาเตยเป็นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตอย่างมีคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยามีสุขภาวะทางจิตที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมอย่างยั่งยืน



ภาพที่ ๗ นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาผ่านทุนการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Activity)

ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรขั้นที่ ๒ เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้ จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยแบ่งเป็นกิจกรรมตามมาตรการ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ มาตรการป้องกัน ด้านที่ ๒ มาตรการค้นหา ด้านที่ ๓ มาตรการรักษา ด้านที่ ๔ มาตรการเฝ้าระวัง ด้านที่ ๕ มาตรการบริหารจัดการ

๑. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนกิจกรรมผ่านวงจรการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยแบ่งเป็น ๕ มาตรการหลัก

๑.๑ มาตรการป้องกัน จัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีขาว, การอบรมโดยวิทยากรภายนอก, วันงดสูบบุหรี่โลก และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อเบี่ยงเบนความสนใจจากอบายมุขและหันมาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตัวอย่างกิจกรรมภายในสถานศึกษา ได้แก่

- ๑) กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขจากวิทยากรภายนอก
- ๒) กิจกรรมวันสำคัญ ปลูกฝังให้นักเรียนคิดดี ทำดี
- ๓) กิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- ๔) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

- ๕) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- ๖) กิจกรรมกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการ ต้านยาเสพติด
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน



ภาพที่ ๘ สป.ปส.อ.ทำเหมือนพบนักเรียนให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด



ภาพที่ ๙ นักเรียนเข้าร่วมอบรมเรื่องการป้องกันยาเสพติดและโทษของยาเสพติด โดยวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรทำเหมือง



ภาพที่ ๑๐ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยสถานีตำรวจภูธรทำเหมือง

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนทำเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๑๑ กิจกรรมให้ความรู้เรื่องโทษ พิษภัย อันตรายและโรคที่เกิดจาก การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แก่นักเรียน โดยเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขโรงพยาบาลท่ายเหมืองชัยพัฒนา



ภาพที่ ๑๒ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเตยมาให้ความรู้ เรื่อง บุหรี่ให้กับแกนนำ



ภาพที่ ๑๓ กิจกรรมปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย



ภาพที่ ๑๔ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เป็นกิจกรรมวันสำคัญ ปลุกฝังให้นักเรียนคิดดี ทำดี

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๑๕ กิจกรรมพิธีค่านับครูและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของโรงเรียน เป็นกิจกรรมวันสำคัญ ปลูกฝังให้นักเรียนคิดดี ทำดี



ภาพที่ ๑๖ กิจกรรมคนท่ายเหมือนช่วยคนสงขลา โดยให้นักเรียนระดมของต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย ทำให้นักเรียนเกิดความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น



ภาพที่ ๑๗ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมือนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๑๘ กิจกรรมชุมนุมแบดมินตัน ทางโรงเรียนมีสนามแบดมินตันและฝึกซ้อมนักเรียนจนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลกลับมา



ภาพที่ ๑๙ กิจกรรมชุมนุมแบดมินตัน ทางโรงเรียนมีสนามแบดมินตันและฝึกซ้อมนักเรียนจนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลกลับมา



ภาพที่ ๒๐ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก โดยการจัดบอร์ด แข่งขันวาดภาพ

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๒๑ ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๕๖๘ ในกิจกรรมวาดภาพระบายสี



ภาพที่ ๒๒ กิจกรรม ๒๖ มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติดโลก



ภาพที่ ๒๓ ทางโรงเรียนจัดเดินขบวนรณรงค์ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๕๖๘



ภาพที่ ๒๔ กิจกรรมด้านดนตรี นักเรียนมีกิจกรรมดนตรีสากลให้ได้ฝึกซ้อมออกงานเป็นโพล์ซงของทีมโรงเรียนและวงโยทวาทิตของโรงเรียน

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๒๕ กิจกรรมด้านดนตรี นักเรียนรวมทีมทำกิจกรรม cover dance จนนักเรียนได้ไปแสดงความสามารถในงานต่าง ๆ เช่น งานกาชาดของจังหวัดพังงา และ งาน Young รักซ์ทะเล



ภาพที่ ๒๖ กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ นักเรียนได้ไปแสดงความสามารถในงานต่าง ๆ เช่น งานกาชาดของจังหวัดพังงา



ภาพที่ ๒๗ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อให้ นักเรียนฝึกความมีระเบียบวินัย



ภาพที่ ๒๘ กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกความกล้าแสดงออก



ภาพที่ ๒๙ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สู่ชุมชน โดยร่วมเดินขบวนงานปล่อยเต่า



ภาพที่ ๓๐ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๑.๒ มาตรการค้นหา ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยง และสุ่มตรวจปัสสาวะเพื่อ
เฝ้าระวังสารเสพติดอย่างเป็นระบบและโปร่งใส

- ๑) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ สํารวจ ค้นหากลุ่มเสี่ยง/การเยี่ยมบ้าน
- ๒) กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด



มาตรการค้นหา

เยี่ยมบ้านนักเรียน

ภาพที่ ๓๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ สํารวจ ค้นหากลุ่มเสี่ยง/การเยี่ยมบ้าน

๑.๓ มาตรการรักษา จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์และกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษาเพื่อระคับประคองและให้
คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- ๑) คลินิกเสมารักษ์
- ๒) กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา



ภาพที่ ๓๒ คลินิกเสมารักษ์ เป็นศูนย์ให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา



ภาพที่ ๓๓ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๑.๔ มาตรการเฝ้าระวัง ไข้กลไก ตู้แดงเสมารักษ์ เป็นช่องทางรับแจ้งเหตุและปัญหายาเสพติด ซึ่งจัดเป็นตู้แดงเสมารักษ์ออนไลน์โดยประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา และ ตู้แดงเสมารักษ์ที่ติดหน้าห้องเสมารักษ์ ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา รวมถึงใช้กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในการสร้างระเบียบวินัยและการสอดส่องดูแลกันเอง

- ๑) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีต้านยาเสพติด
- ๒) ตู้แดงเสมารักษ์



ภาพที่ ๓๔ ตู้แดงเสมารักษ์



ภาพที่ ๓๕ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีต้านยาเสพติด

๑.๕ มาตรการบริหารจัดการ มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับภาคีเครือข่าย และประชุมวางแผน ทบพทวงงาน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้เท่าทันต่อสถานการณ์

- ๑) ประชุมวางแผน และทบทวนการปฏิบัติงาน
- ๒) บันทึกข้อตกลง (MOU) กับภาคีเครือข่าย



ภาพที่ ๓๖ บันทึกข้อตกลง (MOU) กับภาคีเครือข่าย

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๒. ผลสัมฤทธิ์ (Achievements)

นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและทักษะชีวิตผ่านการลงมือทำจริง ทำให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข พฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น จำนวนนักเรียนที่หันมาสนใจกิจกรรมนันทนาการ กีฬา และศิลปะเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ลดกลุ่มเสี่ยงที่จะไปข้องเกี่ยวกับพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เครือข่ายเฝ้าระวังที่เข้มแข็ง เกิดกลุ่ม "นักเรียนแกนนำ" และครูที่มีความเชี่ยวชาญในการรับผิดชอบงานยาเสพติดโดยเฉพาะ สามารถจัดการปัญหาได้ทันทีที่พบเหตุ ความสำเร็จเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีระบบการจัดการที่ชัดเจนผ่านคลินิกเสมารักษ์และตู้แดงเสมารักษ์ ทำให้ปัญหาในพื้นที่โรงเรียนลดลงจนเป็นศูนย์ในหลายด้าน



ภาพที่ ๓๗ เครือข่ายเฝ้าระวังที่เข้มแข็ง ครูเวรประจำวันและสภานักเรียนจะทำการตรวจค้นกระเป๋าหน้าโรงเรียนพร้อมลดปัญหาการพกพาเสพติดและอบายมุขอื่น ๆ



ภาพที่ ๓๘ นักเรียนแกนนำสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนต่าง โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนเครือข่ายได้

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

นิสัยใฝ่ดีและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ การส่งเสริมกีฬาและนันทนาการทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง และมีสภาวะจิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส พร้อมต่อการเรียนรู้การปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และมีวิจารณญาณในการใช้ความรู้ไปในทางที่ถูกที่ควร พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน ชุมชนมีความไว้วางใจที่ส่งบุตรหลานมาเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีระบบป้องกันและบริหารจัดการที่ครบวงจร ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (ห้อง)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๒๕๖๗	๙๔๔	๒๘
๒๕๖๘	๙๕๓	๒๙

(ข้อมูลวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน)

ตารางที่ ๑ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘



ภาพที่ ๓๙ ฐานจำนวนนักเรียนในข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง

๓๙. สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนท้าวเมือวิทยา
แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวมระดับชั้น (คน)	ร้อยละ ระดับชั้น (คน)
		ดีเยี่ยม (๑)	ดี (๒)	พอ (๓)	ไม่ผ่าน (๔)		
ม.๑	๓๖๗	๓๖๖	๑	๐	๓	๙๙.๗๓%	
ม.๒	๓๖๗	๓๖๕	๒	๐	๓๓	๙๙.๑๘%	
ม.๓	๓๖๗	๓๖๖	๑	๐	๓๓	๙๙.๗๒%	
ม.๔	๓๖๗	๓๖๕	๑	๑	๓๓	๙๙.๗๒%	
ม.๕	๓๖๗	๓๖๕	๑	๑	๓๓	๙๙.๗๒%	
ม.๖	๓๖๗	๓๖๖	๑	๐	๓๓	๙๙.๗๒%	
รวม	๒,๑๖๗	๒,๑๖๖	๕	๐	๒๑๖	๙๙.๙๗%	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๙๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙๙.๗๗%	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)				รวมระดับชั้น (คน)	ร้อยละ ระดับชั้น (คน)
		ปีการศึกษา ๒๕๖๘					
		ดีเยี่ยม (๑)	ดี (๒)	พอ (๓)	ไม่ผ่าน (๔)		
ม.๑	๓๖๗	๓๖๖	๑	๐	๓๓	๙๙.๗๓%	
ม.๒	๓๖๗	๓๖๕	๒	๐	๓๓	๙๙.๑๘%	
ม.๓	๓๖๗	๓๖๖	๑	๐	๓๓	๙๙.๗๒%	
ม.๔	๓๖๗	๓๖๕	๑	๑	๓๓	๙๙.๗๒%	
ม.๕	๓๖๗	๓๖๕	๑	๑	๓๓	๙๙.๗๒%	
ม.๖	๓๖๗	๓๖๖	๑	๐	๓๓	๙๙.๗๒%	
รวม	๒,๑๖๗	๒,๑๖๖	๕	๐	๒๑๖	๙๙.๙๗%	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๙๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๙๙.๗๗%	

ภาพที่ ๔๐ แสดงคุณอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง ๒ ภาคเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งสรุปผลการประเมินมีค่าร้อยละมากกว่าร้อยละ ๙๐

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้าวเมือวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมที่ช่วยดูแล พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน (Takecare Activities)

การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมเชิงรุก ช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เน้นการฝึกทักษะความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) เพื่อให้เด็กเข้าใจและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนมนุษย์ กิจกรรมจิตอาสาและการทำประโยชน์ส่วนรวมช่วยสร้างความรับผิดชอบและความเสียสละต่อสังคม นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกการตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องและความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะช่วยสร้างเข็มทิศทางศีลธรรมที่เข้มแข็ง ติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต เช่น กิจกรรม ๕ส เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงเวลาตอนเช้า รู้จักการช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑. ผลการดำเนินงาน (Implementation Results)

สถานศึกษาได้บูรณาการกิจกรรมเชิงรุกเพื่อหล่อหลอมคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมพิเศษ ดังนี้ กิจกรรม ๕ส คือกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดำเนินกิจกรรมในช่วงเช้ามืดก่อนเข้าเรียน โดยแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นร่วมกันดูแลความสะอาดและจัดระเบียบสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อให้เพื่อนนักเรียนเข้าใจความแตกต่างหลากหลายและเคารพซึ่งกันและกัน ระบบจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้น (Peer Support) เช่น การช่วยสอนการบ้าน หรือการดูแลเพื่อนที่ได้รับบาดเจ็บหรือไม่สบาย รวมทั้งการตักเตือนเพื่อนในกรณีที่เพื่อนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด หรือกำลังจะหลงผิดไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด



ภาพที่ ๔๑ นักเรียนแต่ละชั้นเรียนทำกิจกรรม ๕ส สาธารณประโยชน์ในทุกเช้ามืดก่อนเข้าแถว

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๔๒ นักเรียนไทยพุทธและอิสลามจะได้เรียนกับ ผู้นำศาสนาของตนเองในคาบที่ ๘ ของวันพฤหัสบดี

๒. ผลสัมฤทธิ์ (Achievements)

ด้านพฤติกรรมของนักเรียนโดยประเมินจากคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง ๒ ภาคเรียนซึ่งมีค่ามากกว่าร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้นและมีพฤติกรรมเชิงบวกในการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างชัดเจนด้านทักษะทางสังคม นักเรียนสามารถแก้ไขความขัดแย้งในห้องเรียนได้ด้วยสันติวิธี มีทักษะการสื่อสารที่แสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจ และลดปัญหาการกลั่นแกล้งกัน ด้านความรับผิดชอบ เกิดวัฒนธรรมองค์กรความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยนักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้โดยไม่ต้องมีการควบคุม

๓๒. แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับชั้น (คน)	ร้อยละ ระดับชั้นที่ไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๒๗	๒๒๖	๒	๑	๒๒๙	๙๘.๖๗	
ม.๒	๒๒๗	๒๒๖	๑	๑	๒๒๘	๙๙.๕๖	
ม.๓	๑๑๕	๑๑๔	๑	๑	๑๑๖	๙๗.๓๕	
ม.๔	๑๖	๑๕	๑	๑	๑๗	๙๔.๑๒	
ม.๕	๑๑๑	๑๑๑	๑	๑	๑๑๓	๙๘.๒๓	
ม.๖	๑๑๑	๑๑๐	๒	๑	๑๑๓	๙๗.๓๕	
รวม	๑๑๑๑	๑๑๐๗	๑๑	๑๑	๑๑๓๙	๙๗.๑๖	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๖๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑๐๑.๖๐	๙๗.๑๖	

๓๓. สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนท้าวเหมืองวิทยา แบบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน (คน)				รวมระดับชั้น (คน)	ร้อยละ ระดับชั้นที่ไป
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ม.๑	๒๒๗	๒๒๖	๒	๑	๒๒๙	๙๘.๖๗	
ม.๒	๒๒๗	๑๑๕	๑๖	๑	๑๓๓	๕๘.๖๑	
ม.๓	๑๑๕	๑๑๖	๑๑	๑	๑๓๖	๘๕.๓๒	
ม.๔	๑๖	๑๕	๑	๑	๑๗	๘๘.๒๓	
ม.๕	๑๑๑	๑๑๑	๑	๑	๑๑๓	๙๘.๒๓	
ม.๖	๑๑๑	๑๑๑	๑	๑	๑๑๓	๙๘.๒๓	
รวม	๑๑๑๑	๑๑๑๑	๑๑๑	๑๑	๑๑๓๓	๙๙.๖๗	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๖๖	๑๐.๐๐	๑.๐๐	๑๐๑.๖๖	๙๙.๖๗	

ภาพที่ ๔๓ แสดงคุณอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง ๒ ภาคเรียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนมีเข็มทิศทางศีลธรรมที่เข้มแข็ง มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความภูมิใจในตัวเอง จากการเป็นผู้ให้และผู้เสียสละต่อสถานศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และมีบรรยากาศแห่งการเกื้อกูลกัน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต่อสังคม เป็นการบ่มเพาะพลเมืองที่มีคุณภาพสู่สังคม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนในอนาคต



ภาพที่ ๔๔ การมอบโล่และรางวัลสำหรับห้องเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรม ๕ส สาธารณประโยชน์ ชนะเลิศ ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๕ ห้องเรียน คือ ๑/๗ ๔/๒ ๖/๑ ๒/๔ และ ๔/๑

องค์ประกอบที่ ๔ ความร่วมมือขององค์กร (Organization)

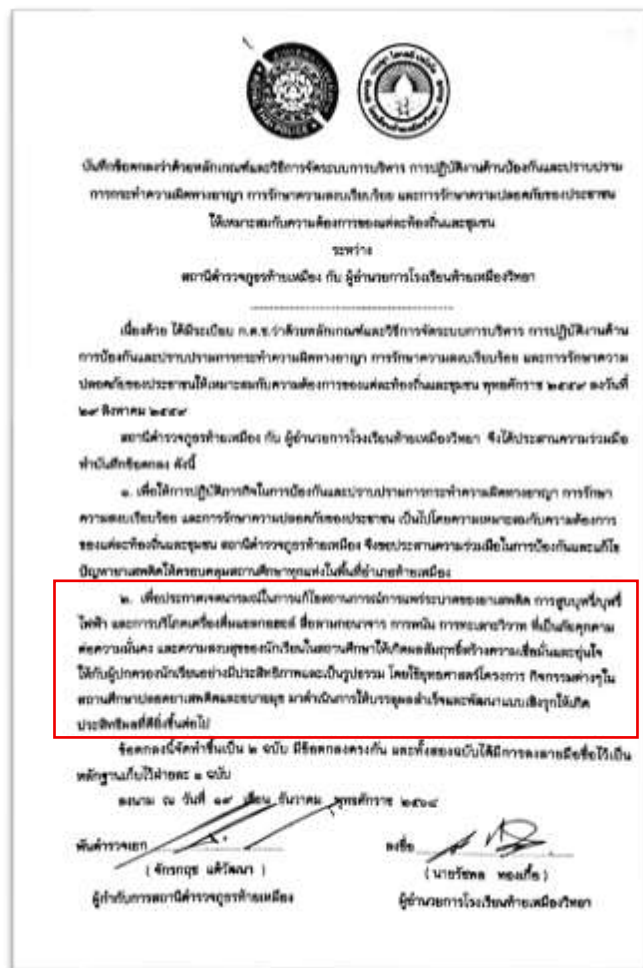
ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยพลังจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชน และหน่วยงานรัฐ ช่วยขยายโอกาสการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากร องค์ความรู้ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มส่วนที่โรงเรียนขาดหาย ความร่วมมือที่เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันจะช่วยสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงและครอบคลุมทุกมิติ เมื่อองค์กรในสังคมเข้มแข็งและจับมือกัน สวัสดิภาพและอนาคตของนักเรียนย่อมได้รับการดูแลอย่างดีที่สุด

๑. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้สร้างกลไกความร่วมมือแบบบูรณาการกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและการศึกษาของนักเรียน ดังนั้น การสร้างเครือข่ายพันธมิตร จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในพื้นที่ คือ สถานีตำรวจภูธรท้ายเหมือง

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเตย (รพสต.นาเตย) , โรงพยาบาลท่ายเหมืองชัยพัฒนา , องค์การบริหารส่วนตำบลเตย , วัดนิคมสโมสร (บางคลี) , โรงเรียนบ้านบ่อदान , โรงเรียนวัดประชาธิการาม , โรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา , โรงเรียนบ้านบางคลี เพื่อจะได้ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ มาดูแล โดยเชิญวิทยากรภายนอกและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาถ่ายทอดองค์ความรู้ที่นอกเหนือจากบทเรียน เช่น ทักษะอาชีพ การป้องกันภัยไซเบอร์ หรือสุขภาพะจิต ระบบเฝ้าระวังและคุ้มครองสังคม ประสานงานกับชุมชนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสวัสดิภาพนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัย ให้กับเด็ก



ภาพที่ ๕๕ ลงนามกับสถานีตำรวจภูธรท่ายเหมือง (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๔๖ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเตย (รพสต.นาเตย) และ สถานีตำรวจภูธรท้ายเหมือง

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเพชร



ภาพที่ ๔๗ ลงนามกับองค์การบริหารส่วนตำบลนาเตย

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๔๘ ลงนามกับวัดนิคมสโมสร (บางคลี)

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีเสมอมา
 โรงเรียนท้าวหมื่นวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๔๙ ลงนามกับโรงเรียนบ้านบางคลี

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๕๐ ลงนามกับโรงเรียนวัดประชาธิการาม

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๕๑ ลงนามกับโรงเรียนบ้านบางคลี



ภาพที่ ๕๒ ลงนามกับโรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา



ภาพที่ ๕๓ การประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการดูแลนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัยและใช้งานได้จริงจากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะเฉพาะทางเพิ่มสูงขึ้น อัตราการเกิดพฤติกรรมเสี่ยงนอกสถานศึกษาลดลง เนื่องจากมีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองช่วยกันเป็นหูเป็นตาและเฝ้าระวังอย่างเป็นระบบ



โรงเรียนพื้งเมืองวิทยา
ผลการเรียนรวม ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 ชั้น/ห้อง ม.2/6

ลำดับ	เลขประจำตัว	ชื่อ นามสกุล	นร.	GPA	๕22101.1.5	๕22101.1.5	๕22101.1.5	๕22101.1.5	๕22101.1.5	๕22102.0.5	๕22101.0.5	๕22102.0.5	๕22101.0.5	๕22102.0.5	๕22101.1.5	๕22233.0.5	๖00005.1.0	๕22002.1.0	๕20001.1.0	๕20001.20.0	๕22003.20.0	๕22005.20.0	๕22007.20.0	
1	16357	กณิณี บุคคา	15.5	1.95	2	1	2	2	2.5	1.5	2	3	3	2	1	2.5	2	4	1.5	1	๒	๒	๒	๒
2	16366	กณิณีพร อานนประสิทธิ์	15.5	1.93	2	1	2	2	2.5	1	2	3.5	1	3	1.5	2.5	1.5	4	1.5	1	๒	๒	๒	๒
3	16380	ชานนดา กิ่งศิริ	15.5	2.32	3	1	2	2	2.5	1.5	1.5	3.5	1	3	2.5	1.5	1	4	2.5	3	๒	๒	๒	๒
4	16387	ณัฐนิชา ชินเมือง	15.5	2.00	3	1.5	2	2	2.5	2.5	3	4	1.5	2.5	2.5	4	2.5	4	3	1	๒	๒	๒	๒
5	16393	ชวราภรณ์ จงจำ	15.5	2.12	2.5	1	1.5	2	2.5	1.5	3	4	1	2.5	1.5	3	2	4	1.5	2.5	๒	๒	๒	๒
6	16398	วิศิต แสงทอง	15.5	2.01	2	1.5	2	2	1.5	1.5	1.5	3	2	3.5	2	3	1	4	2.5	1	๒	๒	๒	๒
7	16400	วิมลใจ บุญนง	15.5	2.22	1.5	1.5	2	2	2.5	2	2	3.5	3	3	2	4	2	2.5	2	3	๒	๒	๒	๒
8	16402	วิศิตา ศันสุก	15.5	2.00	2	2	2	2	2.5	2	2.5	4	3	2.5	2	2.5	3	4	3	2.5	๒	๒	๒	๒
9	16404	ณิชากุล พิณบัว	15.5	2.83	2	3.5	2	2.5	3	3	3	4	3	3	3	2.5	3	4	2.5	2.5	๒	๒	๒	๒
10	16410	นารีน ศุภศิริ	15.5	2.24	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1.5	3	2.5	3.5	2.5	2.5	๒	๒	๒	๒
11	16414	ปณนภ ศรีนาค	13.0	0.25	๒๒	1	๒๒	3	0	๒๒	๒๒	๒๒	0	3	0	๒๒	๒๒	0	1	๒๒	๒๒	๒	๒๒	๒๒
12	16429	บุษวีระ ทองศรี	15.5	2.45	2	1	2	2	2.5	2.5	2.5	3	2.5	3	3	3	3.5	4	2.5	2	๒	๒	๒	๒
13	16435	ธนากร กิจการนา	15.5	2.12	2	1	1.5	2	3	2	2.5	2.5	1	2	2	2	3.5	2	3.5	2.5	2.5	๒	๒	๒
14	16208	เสนิต บูชา	15.5	0.00	0	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
15	16441	วิจิตรวิทย์ เข็มทองดี	15.5	1.85	1.5	1	1.5	2	1.5	1.5	2.5	3.5	1	2.5	1.5	3.5	2.5	2.5	2	2	๒	๒	๒	๒
16	16446	ศิวกรณ์ ช่างชัย	15.5	2.38	2	2	2.5	2	3	2	3	4	3.5	2.5	2	2.5	1.5	4	2	1.5	๒	๒	๒	๒
17	16450	ณัฏนดา บุญสุข	15.5	1.80	1.5	1.5	1.5	2	2.5	1.5	1.5	2.5	1	2	1.5	2.5	2	2.5	1.5	3	๒	๒	๒	๒
18	16452	สิริวิทย์ เมธิอิน	13.5	2.67	3	1.5	2	2	3	2	3.5	3.5	3	2	3	2.5	2.5	4	2.5	3.5	๒	๒	๒	๒
19	16459	ณัฐนิชา ศรภาพ	15.5	0.00	0	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
20	16466	อัฒชากรย์ เม็กเมตุก	15.5	2.14	2	1	2	2.5	2.5	1.5	2	2.5	2	2	2	3	3	4	2	1	๒	๒	๒	๒
21	16473	กาญจนา สุทธาทอง	15.5	2.11	1	1	2	2	2.5	2.5	1.5	3	2.5	3	2	2.5	2.5	3.5	2	2.5	๒	๒	๒	๒
22	16483	จิระธนาพร ช่างภาพ	15.5	2.62	3	2	2	2.5	3	3	3	3	2.5	3.5	2	3.5	3	4	3	1	๒	๒	๒	๒
23	16294	ชญานีนท์ นาสึกา	8.5	0.53	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	๒๒	4	1	1	๒	๒	๒	๒๒
24	16501	ศศิวิภากร วัฒน	15.5	2.20	1	1	2	2	3	2.5	3	3	1.5	2.5	3	3	3	2	3	1.5	๒	๒	๒	๒
25	16507	ธนาพร ศันสุก	15.5	1.75	1	1	1.5	2	2	1.5	2.5	3	1	3	1.5	2.5	1.5	4	1.5	1	๒	๒	๒	๒

ม.2/6 หน้า 1/2

ลำดับ	เลขประจำตัว	ชื่อ นามสกุล	นร.	GPA	๕22101.1.5	๕22101.1.5	๕22101.1.5	๕22101.1.0	๕22101.1.5	๕22102.0.5	๕22101.0.5	๕22102.0.5	๕22101.0.5	๕22102.0.5	๕22101.1.5	๕22233.0.5	๖00005.1.0	๕22002.1.0	๕20001.1.0	๕20001.20.0	๕22003.20.0	๕22005.20.0	๕22007.20.0	
26	16510	ไพรัตน์ นารีพร	15.5	2.48	1	1	2	2	3	2.5	3	3.5	2.5	3.5	3	3	3.5	4	2.5	2.5	๒	๒	๒	๒
28	16519	ปณภาณี ธิภา	15.5	2.72	2.5	2.5	2	2.5	3	2.5	3.5	2.5	1.5	1.5	2.5	3.5	3.5	4	3	3	๒	๒	๒	๒
29	16527	ศิวธนา ชินเมือง	15.5	2.16	1	1.5	2	2.5	2.5	2	2.5	1	2.5	4	2	4	2.5	4	2	1	๒	๒	๒	๒
30	16536	เสาวภา ศกาน	15.5	1.90	1.5	1.5	2	2	1.5	1	2.5	2	1	2.5	2	2.5	2.5	4	1.5	1	๒	๒	๒	๒
31	16547	ยศดา แสงแก้ว	15.5	0.00	0	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
34	16552	ศศิธา เพ็ญนงนศร	15.5	2.25	2	1	2	1.5	2.5	2	1.5	2	1.5	3	2	2.5	3	4	3	3	๒	๒	๒	๒
35	16561	สิรินดา สุทธิ	15.5	2.22	3	1	1.5	2	2.5	2	3	2.5	1	1.5	2	3	3	4	3	1	๒	๒	๒	๒
36	16563	สิริรัตน์ นิ่มสุทธิสุก	15.5	1.77	1	1	2	2	1.5	1	3	2.5	1	2.5	2.5	3	1	3.5	1.5	1	๒	๒	๒	๒
37	16566	ศุภิญญา สิงห์พิง	15.5	1.33	๒๒	1	1	1.5	1	๒๒	2.5	1	1	2	1	2.5	2	1	2	1	๒	๒	๒	๒
39	16573	เสาวภา ศกาน	15.5	2.88	2.5	2.5	2.5	2	3.5	3	3	3	3	4	3	2.5	3.5	4	2.5	2.5	๒	๒	๒	๒
40	16577	ณารัตน์ ทุมแก้ว	15.5	2.00	1	1	1.5	2	3	2.5	3	2.5	1	3.5	2	2.5	2	4	2.5	1.5	๒	๒	๒	๒
41	16582	ศุภนภา เสือประทุม	15.5	2.27	2	1	2	2	3	2	2.5	2.5	1	2	2	2.5	3	3.5	2.5	3	๒	๒	๒	๒

คณบดี _____ คณบดี _____ คณบดี _____ คณบดี _____
 (นายสารพรอนันต์ ชินธิง นายถาวรบุญ บุคคาชก) (นายณัฐวิภากร ภาพันธ์สูง)
 คุรุกิจวิทยา นายภกรณิยะ

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
 โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๕๕ ศป.ปส.อ.ท้ายเหมืองพบนักเรียนให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด



ภาพที่ ๕๖ ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาเข้าร่วมขบวนรณรงค์การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดกับ
ทางอำเภอท้ายเหมือง

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและครอบคลุม มีระบบดูแลความปลอดภัยที่มั่นคง ทำให้สามารถมุ่งเน้นการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนไม่ได้ทำงานอย่างโดดเดี่ยว แต่มีพันธมิตรที่พร้อมสนับสนุนช่วยให้การบริหารจัดการและการแก้ปัญหาที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ชุมชนและองค์กรภายนอก เกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาเยาวชน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่เข้มแข็งร่วมกัน

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Environment Management)

สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการพื้นที่ในโรงเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และปราศจากจุดเสี่ยงภัยเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศแห่งความปลอดภัยทางใจที่ปราศจากการบูลลี่หรือการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบ เมื่อนักเรียนรู้สึกปลอดภัยในสถานศึกษา พวกเขาจะสามารถทุ่มเทสมาธิให้กับการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ การจัดการสภาพแวดล้อมที่ดีจึงเป็นเสมือนบ้านหลังที่สองที่โอบอุ้มให้เด็กเติบโตอย่างมีความสุขและมั่นใจ

๑. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างระบบนิเวศที่เข้มแข็งเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ดังนี้ การจัดการจุดเสี่ยงทางกายภาพ ปรับปรุงพื้นที่ที่อับสายตา ซ่อมแซมรั้วโรงเรียน และติดตั้งไฟส่องสว่างรวมถึงกล้องวงจรปิดในจุดที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุม เพื่อขจัดพื้นที่สีเทาให้กลายเป็นพื้นที่โปร่งใสและปลอดภัยมาตรการโรงเรียนสีขาว จัดระบบตรวจตราความเรียบร้อยภายในและบริเวณรอบรั้วสถานศึกษา ประสานงานกับฝ่ายปกครองและตำรวจในพื้นที่เพื่อคัดกรองบุคคลภายนอกอย่างเคร่งครัดการสร้างพื้นที่เชิงบวก เปลี่ยนมุมร้างหรือพื้นที่ไม่ได้ใช้งานให้เป็นลานกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น มุมดนตรี ลานกีฬา หรือพื้นที่พักผ่อน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดโอกาสการเข้าใกล้สิ่งมอมเมา



ภาพที่ ๕๗ ทางโรงเรียนจัดพื้นที่หรือบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนในไม่มมุมอับ เพื่อลดความเสี่ยงในการมั่วสุม



ภาพที่ ๕๘ โรงเรียนมีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้าและเขตปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ตาม
กฎหมายบริเวณทางเข้า - ออก ของสถานศึกษา



ภาพที่ ๕๙ ห้องศูนย์ดิจิทัลเพื่อให้นักเรียนได้ไปสืบค้นข้อมูล เพื่อลดความเสี่ยงในการมั่วสุม



ภาพที่ ๖๐ ห้องศูนย์เรียนรู้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อให้นักเรียนได้มา
เรียนรู้และเล่นเกมส์ การวาดภาพระบายสี เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๖๑ ห้องสมุด เป็นจุดผ่อนคลายเป็นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้



ภาพที่ ๖๒ มีมุมดนตรีให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมและแสดงความสามารถ



ภาพที่ ๖๓ มีลานกีฬาชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เล่นตลอดทั้งวัน

๒. ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนมีการเฝ้าระวังเชิงรุก โดยมีระบบเครือข่ายนักเรียนแกนนำและครูเวรที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถสอดส่องและป้องกันการนำสิ่งเสพติด รวมถึงบุหรี่ไฟฟ้า เข้ามาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น ส่งผลให้พฤติกรรมเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลงอย่างชัดเจน

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง รู้เท่าทันโทษของยาเสพติด และรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา ทำให้สามารถใช้สมาธิและศักยภาพในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจและไว้วางใจว่าบุตรหลานจะเติบโตในสภาพแวดล้อมที่สะอาด บริสุทธิ์ และห่างไกลจากอบายมุขที่เป็นอันตรายต่ออนาคต โรงเรียนทำหน้าที่เป็นปราการด่านแรก ในการตัดวงจรยาเสพติด ช่วยให้ชุมชนโดยรอบเข้มแข็งขึ้น และสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมโดยปราศจากมลทินของยาเสพติด

องค์ประกอบที่ ๒ การสร้างภูมิคุ้มกัน (Inspiration)

การสร้างแรงบันดาลใจคือการจุดประกายไฟในตัวนักเรียนให้มีความฝันและมีพลังในการขับเคลื่อนชีวิต แรงบันดาลใจที่แข็งแกร่งจะกลายเป็นภูมิคุ้มกัน ทางใจที่ทำให้เด็กทนทานต่ออุปสรรคและสิ่งมอมเมา เมื่อนักเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน พวกเขาจะมีสติในการเลือกใช้ชีวิตและไม่หลงระเหิงไปกับสิ่งเร้าที่เป็นโทษ การแบ่งปันประสบการณ์จากบุคคลต้นแบบและการค้นพบความหมายของชีวิตช่วยสร้างพลังบวกอย่างมหาศาล ภูมิคุ้มกันนี้เองที่จะช่วยปกป้องนักเรียนให้ก้าวผ่านวิกฤติต่างๆ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เข้มแข็งอย่างสง่างาม

๑. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจเพื่อเป็นเกราะป้องกันทางจิตใจ ดังนี้ กิจกรรมเชิญบุคคลต้นแบบที่เป็นที่ชื่นชอบของเยาวชน (เช่น ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ นักกีฬา หรือศิลปิน) มาถ่ายทอดประสบการณ์การก้าวข้ามอุปสรรคโดยไม่พึ่งพายาเสพติด จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สำรวจความถนัด ความฝัน และศักยภาพของตนเอง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการรักษาอนาคตให้สะอาดบริสุทธิ์ เวทีแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนชมรมดนตรี กีฬา และศิลปะ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ปล่อยของและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่สำคัญที่สุด



ภาพที่ ๖๔ กิจกรรมสถานักเรียน

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๖๕ นักเรียนเป็นนักกีฬาเทคคอนโดแข่งขันที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ภาพที่ ๖๖ นักเรียนที่เป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันกีฬาเรือพาย ในกีฬาเยาวชน ๒๕๖๘ ที่จังหวัดชุมพร



ภาพที่ ๖๗ การออกงานของชมรมนาฏศิลป์



ภาพที่ ๖๘ การออกงานของชมรม cover dance

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



ภาพที่ ๖๙ นักเรียนที่เป็นนักกีฬาแบดมินตัน ในการไปแข่งขันในรายการต่างๆ ตลอดปีการศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์

ด้านทัศนคติ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทัศนคติเชิงลบต่อยาเสพติดอย่างชัดเจน โดยมองว่ายาเสพติดเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำลายความฝันและอนาคต โดยวัดจากผลสำเร็จของการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกแล้วได้รับรางวัลกลับมา นอกจากนี้นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธ และมีสติในการเลือกคบเพื่อนมากขึ้น โดยใช้เป้าหมายชีวิต เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกสิ่งๆ ที่ถูกต้อง ในด้านพฤติกรรม พบว่านักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมชมรมและกิจกรรมจิตอาสาแทนการจับกลุ่มมั่วสุม

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่หวั่นไหวต่อแรงกดดันจากกลุ่มเพื่อนหรือสิ่งเร้าภายนอก มีพลังใจในการเผชิญหน้ากับปัญหาโดยไม่ใช้ยาเสพติดเป็นทางออก โรงเรียนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยแรงบันดาลใจและความหวัง ลดปัญหาความรุนแรงและอบายมุขในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ทำให้ได้เยาวชนที่มีจิตใจเข้มแข็ง มีเป้าหมายชัดเจน และพร้อมจะเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสังคมที่ปลอดยาเสพติด

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ นักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข

๕.๒ นักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ในภารกิจและดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๕.๓ ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและพร้อมที่จะพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๕.๔ ผู้บริหารให้การสนับสนุน มีการกำกับติดตาม และประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

๕.๕ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ในการสอดส่องดูแลนักเรียน และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

๕.๖ ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งเป็นภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาได้แก่ สถานีตำรวจภูธรท่ายเหมือง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาเตย , โรงพยาบาลท่ายเหมืองชัยพัฒนา , องค์การบริหารส่วนตำบลเตย , วัดนิคมสโมสร (บางคลี) , โรงเรียนบ้านบ่อदान , โรงเรียนวัดประชาธิการาม , โรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา , โรงเรียนบ้านบางคลี ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

๕.๗ โรงเรียนเครือข่าย เช่น โรงเรียนบ้านบ่อदान , โรงเรียนวัดประชาธิการาม , โรงเรียนทุ่งมะพร้าววิทยา , โรงเรียนบ้านบางคลี ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาสีขาวเป็นอย่างดี

ซึ่งทางโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาได้ออกแบบ แบบประเมินความพึงพอใจนวัตกรรม NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด ให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินความพึงพอใจ ซึ่งได้ผลสรุปดัง ตาราง ด้านล่าง

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจนวัตกรรม

NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บริการ

- นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ คน
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน
 มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน
- เพศ ชาย จำนวน ๓๐ คน หญิง จำนวน ๒๑ คน

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. มีรูปแบบนวัตกรรมที่ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๑ (๖๐.๗๙)	๓ (๕.๘๘)	-	-
๒. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ภายในสถานศึกษาเพื่อลด ละ เลิก ยาเสพติด	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๑ (๖๐.๗๙)	๓ (๕.๘๘)	-	-
๓. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๐ (๕๘.๘๒)	๔ (๗.๘๕)	-	-
๔. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้อง ตามหลัก PDCA	๒๔ (๔๗.๐๖)	๒๖ (๕๐.๙๘)	๑ (๑.๙๖)	-	-
๕. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	๒๓ (๔๕.๑๐)	๒๖ (๕๐.๙๘)	๒ (๓.๙๒)	-	-
๖. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน คณะครู และผู้บริหาร	๒๒ (๔๓.๑๔)	๒๕ (๔๙.๐๑)	๔ (๗.๘๕)	-	-
๗. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่าย MOU	๒๒ (๔๓.๑๔)	๒๗ (๕๒.๙๔)	๒ (๓.๙๒)	-	-
๘. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	๒๑ (๔๑.๑๘)	๒๘ (๕๔.๙๐)	๒ (๓.๙๒)	-	-
๙. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ ใช้ง่าย สะดวก	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๑ (๖๐.๗๙)	๓ (๕.๘๘)	-	-
๑๐. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐ (๓๙.๖๒)	๓๐ (๕๘.๘๒)	๑ (๑.๙๖)	-	-

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ ข้อสรุปในการพัฒนานวัตกรรม NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล)

การแก้ปัญหาเสพติดและอบายมุข ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องมีโอกาสเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อร่วมกันดูแลสอดส่อง ปกป้อง คัดกรองนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่มุ่งเน้นผลประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ นวัตกรรมนี้พิสูจน์ให้เห็นว่าการแก้ปัญหาเสพติดที่มีประสิทธิภาพที่สุดคือการสร้างพื้นที่บวกให้มากกว่าพื้นที่เสี่ยงผ่านมาตรการ ๕ ด้าน (ป้องกัน, ค้นหา, รักษา, เฝ้าระวัง, บริหารจัดการ) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านดนตรี กีฬา และนันทนาการ ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยใฝ่ดีและภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่ยั่งยืนกว่าการสอนเพียงอย่างเดียว NATOEI MODEL คือ รูปแบบการพัฒนาที่ เอาใจใส่ก่อนเอาผิด และ สร้างสรรค์ก่อนสั่งกัน มุ่งเน้นการสร้าง ความไว้วางใจ เป็นด่านแรก ทำให้นักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และห่างไกลจากยาเสพติดอย่างภาคภูมิใจ

๖.๒ ข้อสังเกตในการพัฒนานวัตกรรม NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล)

การจัดทำนวัตกรรม “NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด เป็นรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมกับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนค่อนข้างไม่มีความพร้อม และขาดการสนับสนุนทางด้านการเรียนทางโรงเรียนจึงต้องมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มุ่งเน้นทางด้าน กิจกรรมที่สร้างสรรค์ เพื่อให้การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และการแก้ปัญหาเสพติดและอบายมุขได้บรรลุ ตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่อาจไม่ถนัดด้าน วิชาการ การใช้กิจกรรมเชิงปฏิบัติ (Active Learning) เช่น ดนตรี กีฬา และศิลปะ จึงเป็นเครื่องมือที่ดึงดูดใจ ได้ดีกว่า อย่างไรก็ตาม ข้อสังเกตคือต้องมีการวางแผนให้กิจกรรมเหล่านี้สอดแทรกทักษะชีวิตเข้าไปด้วย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำภูมิคุ้มกันที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงนอกโรงเรียน โดยนักเรียนโรงเรียน ท้ายเหมืองวิทยาบางกลุ่มได้นำศิลปะทางด้านนาฏศิลป์ไปใช้ทำงานพาสทามเพื่อหารายได้อีกด้วย

๖.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรม NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล)

หากมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำและคอยติดตามรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) โดยการบูรณาการกับกระบวนการ PLC เพื่อให้รูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) เป็นที่ยอมรับในระดับที่สูงขึ้น และการจัดทำคู่มือและเผยแพร่ ควรมีการรวบรวมขั้นตอน ความสำเร็จ และวิธีแก้ปัญหา (Best Practices) ของนาเตยโมเดล จัดทำเป็นคู่มือดิจิทัลเพื่อเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่นในสังกัดได้นำไป ประยุกต์ใช้ เป็นการสร้างชื่อเสียงและยกระดับมาตรฐานการทำงานของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา และควรเพิ่ม หลักสูตรระยะสั้นสร้างรายได้ ควรบูรณาการกิจกรรมด้านยาเสพติดเข้ากับการฝึกทักษะอาชีพ (Vocational Skills) เพื่อแก้ปัญหาที่ต้นเหตุเรื่องความไม่พร้อมทางเศรษฐกิจของครอบครัว

๖.๔ ข้อควรระวังในการพัฒนานวัตกรรม NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล)

ความต่อเนื่องของภาคีเครือข่าย เนื่องจากการดำเนินงานต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย (บ้าน-วัด-โรงเรียน-ชุมชน) หากขาดการประสานงานที่สม่ำเสมอ หรือขาดการสื่อสารที่ชัดเจน อาจทำให้พลังในการ สอดส่องดูแลและปกป้องนักเรียนลดน้อยลง จนเกิดช่องว่างให้ปัญหาเสพติดกลับเข้ามาได้ การรักษา ความลับและความเป็นส่วนตัว ในกระบวนการคัดกรองนักเรียนและการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลเชิงลึกของครอบครัว เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ครูต้องระมัดระวังในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลเพื่อไม่ให้กระทบต่อศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ของนักเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อความไว้วางใจที่มีต่อโรงเรียนและครูได้

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการจัดศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาสีขาวภายในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งทาง โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยายังได้มีการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือด้านการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษากับสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ ดำเนินการเผยแพร่โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๗.๑.๑ ประชาสัมพันธ์ผ่าน Website ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ชื่อ www.tmw.ac.th



๗.๑.๒ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Facebook ในกลุ่ม “ สถานศึกษาสีขาว ห้องเรียนสีขาว ”



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๗.๑.๓ การเผยแพร่ กิจกรรมเกี่ยวกับห้องเรียนสีขาวและสถานศึกษาสีขาว ในจดหมายข่าวของโรงเรียนผ่านเพจเฟซบุ๊ก ชื่อ “โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา”



๗.๒ การได้รับการยอมรับ

ทางโรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานโดยการเผยแพร่นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตย โมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ผ่านเครือข่ายทั้งในสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา , ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และระดับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เพื่อเป็นการแชร์และแลกเปลี่ยนในส่วนของนวัตกรรม เพื่อป้องกันยาเสพติดระดับอำเภอ จังหวัด และระดับที่สูงขึ้นไป

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

๗.๒.๑ ด้านสถานศึกษา

๑) รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ



๒) รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๓) รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สมาชิผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



๔) โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการบ่งบอกการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และปลอดภัยเสพติดและอบายมุข



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๕) โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ



๖) ผลการพิจารณาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Support System) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้รับรางวัล สรุปผลการบันทึกในระบบ “ยอดเยี่ยม ๒ ปีต่อเนื่อง” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

ลำดับ	โรงเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	อันดับ
1	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	ชนะเลิศ ๑
2	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑
3	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒
4	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓
5	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔
6	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๕
7	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๖
8	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๗
9	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๘
10	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๙
11	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๐
12	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๑
13	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๒
14	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๓
15	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๔
16	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๕
17	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๖
18	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๗
19	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๘
20	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๑๙
21	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๐
22	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๑
23	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๒
24	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๓
25	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๔
26	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๕
27	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๖
28	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๗
29	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๘
30	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๒๙
31	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๐
32	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๑
33	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๒
34	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๓
35	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๔
36	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๕
37	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๖
38	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๗
39	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๘
40	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๓๙
41	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๐
42	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๑
43	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๒
44	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๓
45	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๔
46	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๕
47	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๖
48	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๗
49	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๘
50	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๔๙
51	โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา	100	100	รองชนะเลิศ ๕๐

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๗) รางวัลระดับเงิน ผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียน (Beat Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง



๗.๒.๒ ด้านบุคลากร

๑) นายมะกอรี อีแต ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะครูที่มีผลงานดีเด่นด้านการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สมาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๒) นายนันทวิทย์ นิมงจจิตร ได้รับรางวัลศิษย์ดีเพราะครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจด้านดนตรี จากสมาคมครูดนตรี(ประเทศไทย) ร่วมกับคณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



๒) ผู้บริหารและคณะครูส่งผลงานนวัตกรรมและพัฒนาสื่อการสอนจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความรู้ ความสามารถเพื่อพัฒนาตัวนักเรียนต่อไป



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนก้าวมืออริยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระยะเวลา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเพชร

๓) ผู้บริหารและคณะครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามคุณธรรมอัตลักษณ์



๔) คณะครูได้รับรางวัลครูดีศรีทัยเหมือง เพื่อเป็นเครื่องหมายว่าคณะครูเป็นบุคคลต้นแบบ ที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิตและการทำงานตามคุณธรรมอัตลักษณ์



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร



๗.๒.๓ ด้านนักเรียน

ผลงานนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นตัวบ่งบอกว่า นักเรียนหันมาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ลดพฤติกรรมเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงภายในสถานศึกษาอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ ในการสร้างสังคมในโรงเรียนให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และได้รับรางวัลต่าง ๆ มาดังนี้

- ๑) นายกันตพงศ์ บุตรช่วย ได้เข้าร่วมการแข่งขันแกะสลักได้เหรียญทองนานาชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗

โรงเรียนท้าวเหมืองวิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ
นายกันตพงศ์ บุตรช่วย
นักเรียนโรงเรียนท้าวเหมืองวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6ก

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 7 90.5 คะแนน ระดับนานาชาติ
ในการแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ (ประเภทบุคคล)
Thailand Ultimate chef challenge 2025 ระดับนานาชาติ
วันที่ 30 พฤษภาคม 2568 ณ จีนแพคเมืองทองธานี

ฝึกซ้อมโดย : นายอนุทิน พริกแดง และ นางสาวศิริรัตน์ เขมกษิยะ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ผู้อำนวยการฝึกซ้อมโดย : นายรัชพล ทองแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวเหมืองวิทยา

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้าวเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๒) นางสาวภัทรวดี ชูแก้ว ได้เข้าร่วมการแข่งขันปริศนาอักษรไขว้ไทย TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๕ ที่จัดโดย สมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษาและได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔๓



๓) การแข่งขันคำคม ระดับ ม.๑-๓ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๕ โดย สมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญทองอันดับที่ ๙๓



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๔) การแข่งขันคำคม ระดับ ม.๔-๖ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๕ โดย สมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญทองอันดับที่ ๖๕



๕) เด็กหญิงศิริขวัญ นะเพชร ได้เข้าร่วมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword Game รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการมหกรรมวิชาการระดับประเทศ TRANG VTEA BOARD GAME ๒๐๒๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง Top๓๐ ระดับประเทศ



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๖) นายกันตพงศ์ บุตรช่วย , นางสาวอัญญาณี แนบเนียน และนายกิตติธัช สุวรรณรัตน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง ระดับชาติ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๗) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชมเชย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๓๘ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๘) นายชินพัฒน์ พันธมิตร และนางสาวมนทกานต์ หาญทะเล ได้เข้าร่วมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ Trang viea board games ๒๐๒๕ ระดับประเทศ โดยสมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา



๙) การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

๑๐) นักเรียนได้เข้าร่วมงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง และสุราษฎร์ธานี



สรุปเหรียญรางวัลระดับเขตพื้นที่ doc11

งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2568 ศาสตราจารย์อานันท์ ปุณณิญาสร้างสรรณ์วัตรกรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
สู่ความเป็นสากล

โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา








ตัดสินแล้ว	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศอันดับ 2	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	ไม่ลงแข่ง
26	4	5	4	20	4	2	0	0
	15.38%	19.23%	15.38%	76.9%	15.4%	7.7%	0%	0%



ผลการแข่งขัน "ชนะเลิศ" : โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2568 ศาสตราจารย์อานันท์ ปุณณิญาสร้างสรรณ์วัตรกรรม ก้าวทันเทคโนโลยี
สู่ความเป็นสากล

ที่	กิจกรรม	คะแนน	ระดับ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	กิจกรรมมัลติมีเดีย (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4 - 6	97	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวอริพรจนิช รอยริน	1. นางสาวณิรัตน์ ทอเสหรี
2	การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1 - 3	93	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงเกศพร อังชัย	1. นางสาวณิรัตน์ ทอเสหรี
3	การประกวดภาพแอนิเมชัน ระดับชั้น ม.1 - 3	86.4	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธิดิตินัน ปรมัติป ม ถสาร 2. เด็กชายธนวรรณ ตันวิวัฒน์อินคา 3. เด็กชายอนุชา แซ่เดียว 4. เด็กหญิงชนกนันท์ ศิริเดชาพิจุทธิ์ 5. เด็กหญิงพิมพ์พร เนียมทอง	1. นางจันทิมา จิตสว่าง 2. นางสาวศุภฤดี ศรีอินทร์
4	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ม.1 - 3	86.33	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายกวินทร์ นฤมิตร	1. นางสาวกรรช ณีนทวิเกษนทร์



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร

ภาคผนวก

**หนังสือ ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา**

ที่ ศธ ๐๔๓๒๐.๓๐/๘๐



โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา ๘๒๓๒๐

๖ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ เล่ม
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับเพชร
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
ระนอง ได้พัฒนานวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ
อบายมุข เรื่อง “การพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นา
เดย โมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ตามรายละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลการดำเนินงานวิธี
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางของหน่วยงานท่านนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป และขอความ
อนุเคราะห์ตอบแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ และส่งคืนมายังสถานศึกษา ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอบคุณในการเผยแพร่ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัชพล ทองเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

ฝ่ายงานกิจการนักเรียน

โทร. ๐ ๗๖๖๗ ๐๑๘๘

“เรียนดี มีคุณธรรม”

**หนังสือ แบบตอบรับการเผยแพร่นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษา
ชาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา**



แบบตอบรับการเผยแพร่

ข้าพเจ้า ตำแหน่ง

โรงเรียน/สถานศึกษา/ หน่วยงาน สังกัด.....

ได้ศึกษาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ชื่อผลงาน การพัฒนาสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เหมาะสมกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่น สามารถเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านอื่น ๆ สามารถนำไป พัฒนาและต่อยอดในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ ได้

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง