



# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สดุดีและอบายมุข

NATOEI MODEL (นาตยโมเดล)  
สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด



ประจำปี ๒๕๖๘

ระดับเพชร



โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง  
กระทรวงศึกษาธิการ

## วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร

ชื่อผลงาน : NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด

ผู้จัดทำ : โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

คำสำคัญ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง , กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ , กิจกรรมที่ช่วยดูแลพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน , ความร่วมมือขององค์กร , การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย , การสร้างภูมิคุ้มกัน

สรุปผลงานโดยย่อ เป็นการดำเนินงาน NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็งผ่านการคัดกรองและดูแลของครูที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษาเป็นที่ที่ปลอดภัยต่อสิ่งเร้าและดึงดูดใจ และเป็นความร่วมมือของโรงเรียน เครือข่ายที่ได้จัดทำ MOU ร่วมกัน โดยมีหน่วยงานภายนอกทั้ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล (รพสต.), วัด, มัสยิด, องค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.), โรงเรียนต่าง ๆ โดยรอบในอำเภอท้ายเหมือง , หน่วยงานรัฐท้องถิ่นต่างๆ และรวมไปถึงโรงพยาบาลท้ายเหมืองชัยพัฒนา เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่ยุ่งและเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างเป็นภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน รู้ทันภัยและโทษของยาเสพติด ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยาห่างไกลจากยาเสพติดตามนโยบายของ สพฐ.

#### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและด้านอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำเร็จอันเกิดขึ้นจากการพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนในเติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคล ที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่งและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้วการป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ ยาเสพติด รั้นเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกคน ต้องเข้าใจช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ ที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้ เพราะปัญหายาเสพติดมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ ปัญหายาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ ” และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยง ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักปฏิเสธ หลีกเสี่ยงยาเสพติด

ติดและใช้ เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุม ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ในชุมชนที่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม ทำการประมง ทำสวนยาง ทำการโรงแรมและรับจ้างอื่น ๆ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนต่างถิ่นย้ายมาประกอบอาชีพจำนวนมาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียน และเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคมบ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่และขาดการอบรมบ่มนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม อยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงอบายมุขได้ง่าย ล่อแหลมต่อการถูกชักชวนไปในทางที่ผิด ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ มีรายได้น้อย เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยก และนักเรียนมีความเสี่ยงเกี่ยวกับ ยาเสพติด การสูบบุหรี่ และติดเกมส์ เป็นต้น จึงได้ออกแบบการดำเนินงานเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนผ่านนวัตกรรม นาเตยโมเดล (NATOEI MODEL) ออกแบบมาเพื่อสร้าง "เกราะป้องกัน" ๖ ด้าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด ดังนี้ N – Nurturing System ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง โดยผ่านความร่วมมือของครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือ และคัดกรองนักเรียนจากสภาพปัญหาที่เจอจากที่บ้าน A – Activity กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างเป็นภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ T – Takecare Activities กิจกรรมที่ช่วยดูแล พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึก เห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก O – Organization ความร่วมมือขององค์กร การประสานความร่วมมือระหว่าง บ้าน-โรงเรียน-ชุมชน-ตำรวจ เพื่อเฝ้าระวังภัย E – Environment Management การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และ I – Inspiration - การสร้างภูมิคุ้มกัน

ด้วยการบูรณาการผ่าน NATOEI MODEL จะช่วยเปลี่ยนจากบทบาท "ผู้รับการอบรม" ให้กลายเป็น "ผู้สร้างเกราะป้องกัน" เพื่อให้เยาวชนเติบโตไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้ทันเล่ห์เหลี่ยมของยาเสพติด และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและยั่งยืน

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึก รู้จักเสียสละดูแลช่วยเหลือกัน
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อยู่รอด ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลโดยใช้นวัตกรรม “ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด”
๔. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ทั้งในและนอกสถานศึกษา

### ๒.๒ เป้าหมาย

#### ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน: ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้รับการคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือผ่านนวัตกรรม NATOEI MODEL
๒. นักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

## ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาทั้งหมดที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด มีนักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อยู่รอด ปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งปรับประยุกต์ใช้เรื่องอื่น ๆ ได้ รวมทั้ง

### ๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ๓.๑ กระบวนการการดำเนินงาน

##### ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นการวางแผน (Plan)

สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม กำหนดนโยบายการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันเด็กก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และประชุมจัดตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ทรัพยากรทั้งในส่วนบุคลากรที่ช่วยในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้ เพื่อใช้ในการทำ MOU หรือเครือข่ายการทำงาน

##### ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน

เนื่องด้วยบริบทและสภาพทั่วไปของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม ทำการประมง ทำสวนยาง ทำการโรงแรมและรับจ้างอื่น ๆ ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนต่างถิ่นย้ายมาประกอบอาชีพจำนวนมาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียน และเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคมบ่อยครั้ง ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่และขาดการอบรมปณิธานจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางการเรียน ปัญหาครอบครัว ขาดความรัก ความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม อยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ NATOEI MODEL จึงมีความสำคัญเพราะจะช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ เสริมสร้างให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างให้มีคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เป็นพลเมืองที่ดีมีประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองในอนาคต ในการสร้างทักษะชีวิตที่ดีสู่วิถีโรงเรียนสีขาว โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ได้มีกระบวนการที่พัฒนาขึ้น โดยใช้รูปแบบ NATOEI MODEL ซึ่งมีทั้งหมด ๖ องค์ประกอบ ดังนี้

##### องค์ประกอบที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง (Nurturing System)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งคือรากฐานสำคัญในการสร้างความอุ่นใจให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยเริ่มจากการคัดกรองและทำความรู้จักกับนักเรียนรายบุคคลเพื่อหาแนวทางสนับสนุนที่ตรงจุด มีการประสานงานอย่างเป็นระบบระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และครอบครัวเพื่อเฝ้าระวังรอบด้าน เมื่อตรวจพบปัญหาจะมีการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที พร้อมส่งต่อข้อมูลเพื่อหาทางแก้ไขอย่างมีอาชีพ กลไกนี้จึงไม่ใช่แค่การแก้ปัญหา แต่เป็นการสร้างเกราะป้องกันที่ให้นักเรียนรู้สึกว่าจะไม่ได้เดินเพียงลำพัง

##### องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Activity)

กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เป็นพื้นที่เปิดกว้างให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพและตัวตนที่ซ่อนอยู่ภายใน การเปลี่ยนจากการเรียนในตำราเป็นการลงมือทำ ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองซีกขวาและความคิดนอก

กรอบ นักเรียนจะได้รับโอกาสในการลองผิดลองถูก ฝึกทักษะการแก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ใช่เพียงชิ้นงานที่สวยงาม แต่คือความภาคภูมิใจและทักษะชีวิตที่นำไปต่อยอดได้จริง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้มีชีวิตชีวา และลดความตึงเครียดจากการเรียนปกติ เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

**องค์ประกอบที่ 3** กิจกรรมที่ช่วยดูแล พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน (Takecare Activities)

การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมเชิงรุก ช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เน้นการฝึกทักษะความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) เพื่อให้เด็กเข้าใจและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนมนุษย์ กิจกรรมจิตอาสาและการทำประโยชน์ส่วนรวมช่วยสร้างความรับผิดชอบและความเสียสละต่อสังคม นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกการตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องและความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะช่วยสร้างเข็มทิศทางศีลธรรมที่เข้มแข็ง ติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต เช่น กิจกรรม 5ส เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาในการบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงเวลาตอนเช้า รู้จักการช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

**องค์ประกอบที่ 4** ความร่วมมือขององค์กร (Organization)

ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยพลังจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชน และหน่วยงานรัฐ ช่วยขยายโอกาสการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากร องค์ความรู้ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มส่วนที่โรงเรียนขาดหาย ความร่วมมือที่เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันจะช่วยสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงและครอบคลุมทุกมิติ เมื่อองค์กรในสังคมเข้มแข็งและจับมือกัน สวัสดิภาพและอนาคตของนักเรียนย่อมได้รับการดูแลอย่างดีที่สุด

**องค์ประกอบที่ 5** การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Environment Management)

สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการพื้นที่ในโรงเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และปราศจากจุดเสี่ยงภัยเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศแห่งความปลอดภัยทางใจที่ปราศจากการบูลลี่หรือการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบ เมื่อนักเรียนรู้สึกปลอดภัยในสถานศึกษา พวกเขาจะสามารถทุ่มเทสมาธิให้กับการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีจึงเป็นเสมือนบ้านหลังที่สองที่โอบอุ้มให้เด็กเติบโตอย่างมีความสุขและมั่นใจ

**องค์ประกอบที่ 6** การสร้างภูมิคุ้มกัน (Inspiration)

การสร้างแรงบันดาลใจคือการจุดประกายไฟในตัวนักเรียนให้มีความฝันและมีพลังในการขับเคลื่อนชีวิต แรงบันดาลใจที่แข็งแกร่งจะกลายเป็น "ภูมิคุ้มกัน" ทางใจที่ทำให้เด็กทนทานต่ออุปสรรคและสิ่งมอมเมา เมื่อนักเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน พวกเขาจะมีสติในการเลือกใช้ชีวิตและไม่หลงระเห็จไปกับสิ่งเร้าที่เป็นโทษ การแบ่งปันประสบการณ์จากบุคคลต้นแบบและการค้นพบความหมายของชีวิตช่วยสร้างพลังบวกอย่างมหาศาล ภูมิคุ้มกันนี้เองที่จะช่วยปกป้องนักเรียนให้ก้าวผ่านวิกฤติต่างๆ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เข้มแข็งอย่างสง่างาม

**ขั้นตอนที่ ๓** ขั้นตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข และการใช้รูปแบบการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข

โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์รอบด้าน

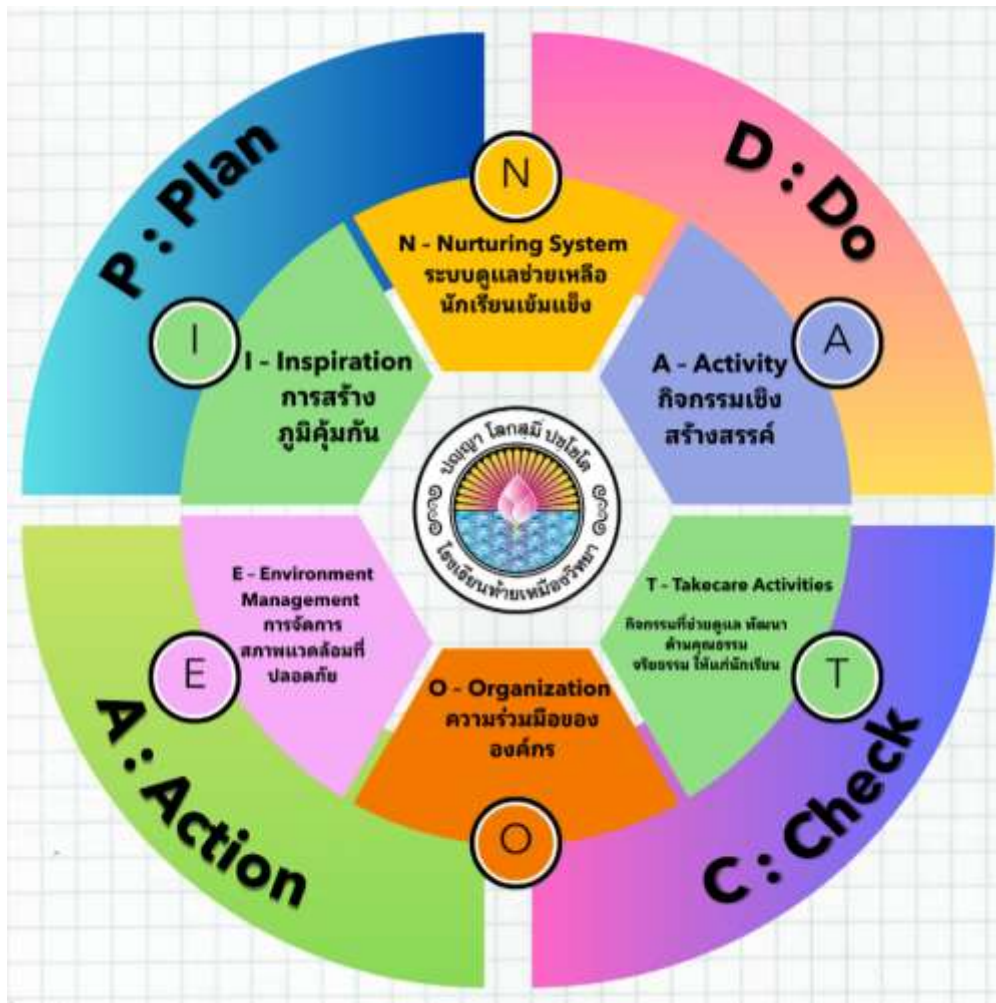
#### ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ด้วยการนำผลการประเมินการเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขโดยยึดวัตถุประสงค์จากการใช้รูปแบบการดำเนินงาน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข โดยใช้ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิรู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด โดยใช้รูปแบบ NATOEI MODEL มาวิเคราะห์ และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่

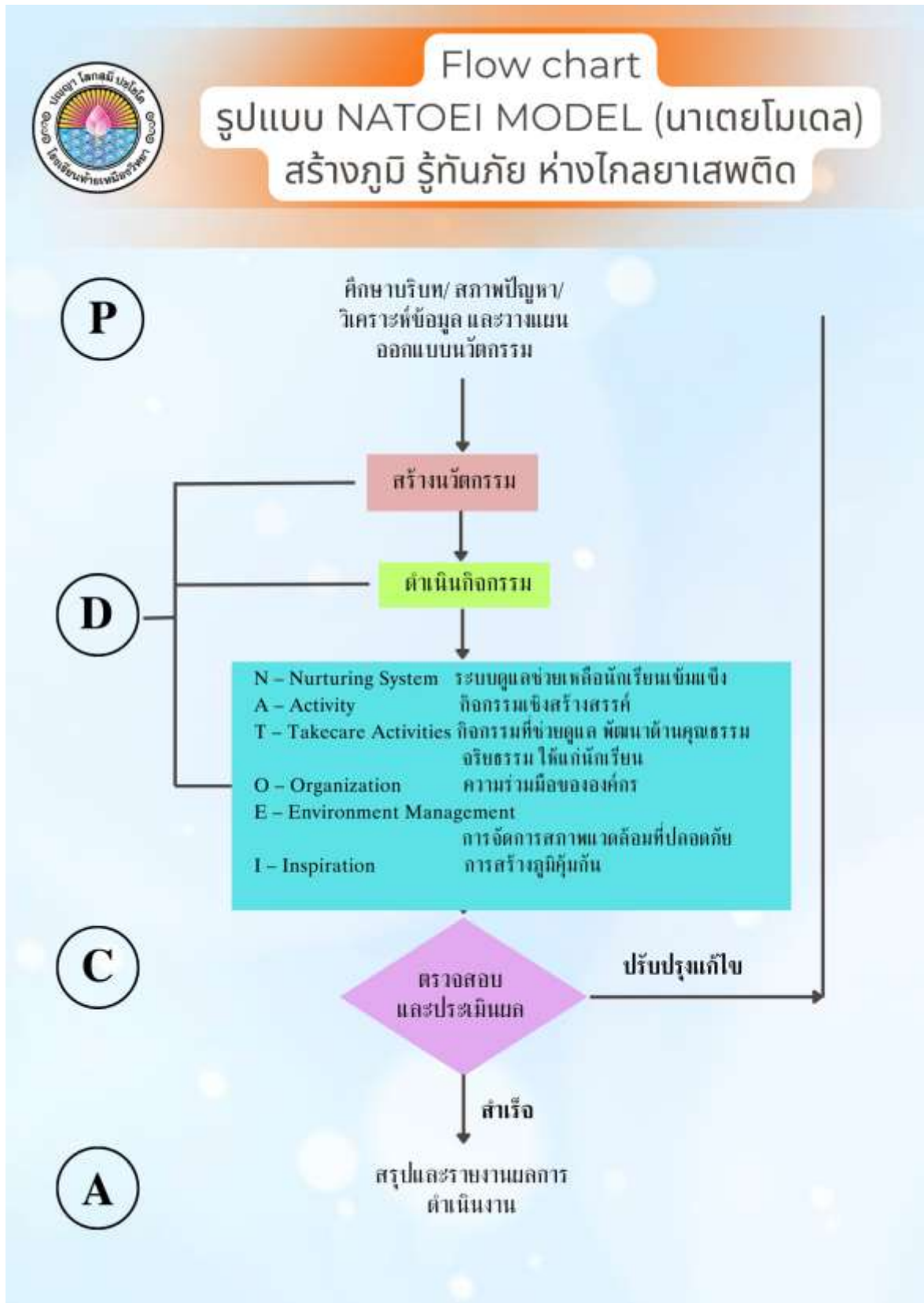
#### ๓.๒ ขั้นตอนการพัฒนา (Flow Chart) หรือรูปแบบ MODEL

##### ๑) รูปแบบ (Model) วิธีการดำเนินการ

“NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิรู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด” ผ่านวงจร Deming หรือวงจร Plan-Do Check-Act เป็นวิธีการที่ตรงไปตรงมาและมีประสิทธิภาพสำหรับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นแนวทางที่เป็นระบบซึ่งออกแบบมาเพื่อปรับปรุงกระบวนการและบรรลุผลลัพธ์ที่ดีขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป



๒) แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)



๓) รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ NATOEI MODEL สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด



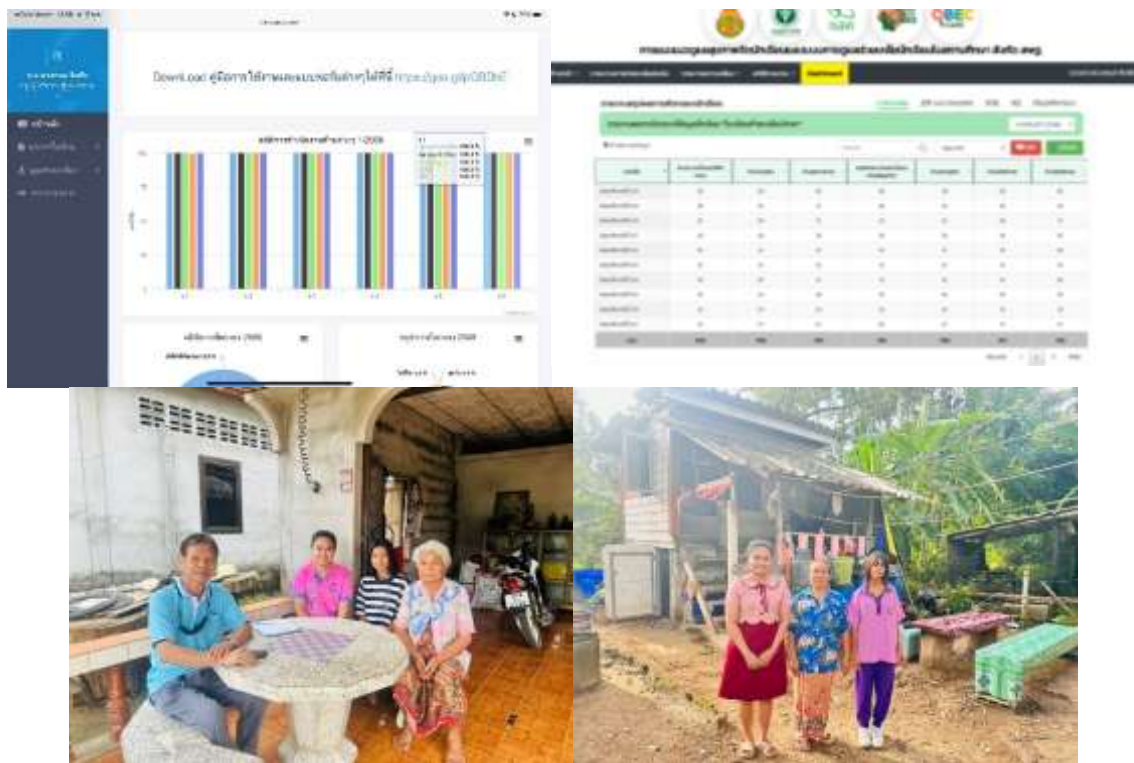
#### ๔. ผลดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม (Best Practice) โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) จนเกิดความสำเร็จ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง (Nurturing System)**

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ โดยสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นบ้านหลังที่สองที่พร้อมโอบรับและเข้าใจบริบทของนักเรียนรายบุคคล ครูที่ปรึกษาเปรียบเสมือน "กลไกหลัก" ในการดำเนินงานเชิงรุกผ่านการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% เพื่อสัมผัสสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริง เข้าถึงปัญหาครอบครัว และปัจจัยเสี่ยงที่นักเรียนต้องเผชิญในชุมชนนาเตย ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำมาวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา) อย่างแม่นยำ เพื่อวางแผนการดูแลช่วยเหลือที่ตรงจุด และทันท่วงที ไม่ว่าจะเป็นการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับครอบครัวที่มีรายได้น้อย หรือการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญในกรณีที่มีความเสี่ยงสูง ระบบนี้ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเฝ้าระวังยาเสพติดเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" ที่ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงความรักและความผูกพัน ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเป็นปราการด่านแรกในการป้องกันไม่ให้เยาวชนหันไปพึ่งพายาเสพติดหรืออบายมุขเมื่อเผชิญกับปัญหาชีวิต และนอกจากนั้นนำมาลงระบบ student support system และระบบ HERO OBEC CARE นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและมีความสุขอย่างยั่งยืน





### องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Activity)

ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในวงจรขั้นที่ ๒ เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้ จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยแบ่งเป็นกิจกรรมตามมาตรการ ๕ ด้าน ได้แก่

#### ด้านที่ ๑ มาตรการป้องกัน

- ๑) กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขจากวิทยากรภายนอก
- ๒) กิจกรรมวันสำคัญ ปลูกฝังให้นักเรียนคิดดี ทำดี
- ๓) กิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
- ๔) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- ๕) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- ๖) กิจกรรมกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการ ต้านยาเสพติด
- ๗) กิจกรรมส่งครู และนักเรียนแกนนำอบรมเพื่อรับผิดชอบด้านยาเสพติดและอบายมุข
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

#### ด้านที่ ๒ มาตรการค้นหา

- ๑) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ สืบค้น ค้นหากลุ่มเสี่ยง/การเยี่ยมบ้าน
- ๒) กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด

#### ด้านที่ ๓ มาตรการรักษา

- ๑) คลินิกเสมารักษ์
- ๒) กิจกรรมแนะแนว

#### ด้านที่ ๔ มาตรการเฝ้าระวัง

- ๑) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีต้านยาเสพติด
- ๒) ตู๋แดงเสมารักษ์

#### ด้านที่ ๕ มาตรการบริหารจัดการ

- ๑) ประชุมวางแผน และทบทวนการปฏิบัติงาน
- ๒) บันทึกข้อตกลง (MOU) กับภาคีเครือข่าย

ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- Plan (วางแผน)

ทางโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยามีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อทำความเข้าใจนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนและนโยบายสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาวพร้อมจัดทำเป็นการทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- Do (ปฏิบัติตามแผน)

เมื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมแล้ว โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาก็ได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้การสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้มีคุณธรรมส่งเสริมสุขภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่ นักเรียน โดยมีครูให้คำแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียน ใฝ่รู้ ใฝ่ดี และใฝ่รักษาสุขภาพ โดย แบ่งเป็นกิจกรรมตามมาตรการ ๕ ด้าน คือ ป้องกัน ค้นหา รักษา เฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ

#### ๑. กิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมปฐมนิเทศ อบรมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย



- กิจกรรมทำบุญ ในวันสำคัญต่างๆ แห่งเทียนพรรษา วันไหว้ครู พิธีค่านับครูและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของโรงเรียน



## 2. กิจกรรมเกี่ยวกับการกีฬา

- มีการมอบรางวัลให้กับตัวแทนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ



- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



### กิจกรรมดนตรี

\* กิจกรรมด้านดนตรี



\* กิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์ ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา



### กิจกรรมจิตสาธารณะ

\* กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดพื้นที่ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา



### กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด

\* กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



\* กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร



\* กิจกรรมชุมนุมเรือพาย / แบดมินตัน



- Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน)

หลังจากปฏิบัติกิจกรรมและเสร็จสิ้นภาคเรียนแล้ว ได้จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

- Act (ปรับปรุงแก้ไข)

๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำเสนอผลที่ได้จากกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาที่นั้น ๆ
๒. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
๓. นำข้อมูลไปพัฒนาต่อไป

**องค์ประกอบที่ 3** กิจกรรมที่ช่วยดูแล พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน (Takecare Activities)

การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมเชิงรุก ช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เน้นการฝึกทักษะความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) เพื่อให้เด็กเข้าใจและเคารพในความแตกต่างของเพื่อนมนุษย์ กิจกรรมจิตอาสาและการทำประโยชน์ส่วนรวมช่วยสร้างความรับผิดชอบและความเสียสละต่อสังคม นักเรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกการตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องและความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะช่วยสร้างเข็มทิศทางศีลธรรมที่เข้มแข็ง ติดตัวนักเรียนไปตลอดชีวิต เช่น กิจกรรม 5ส เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการทำเพื่อประโยชน์ในช่วงเวลาตอนเช้า รู้จักการช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน



**องค์ประกอบที่ 4** ความร่วมมือขององค์กร (Organization)

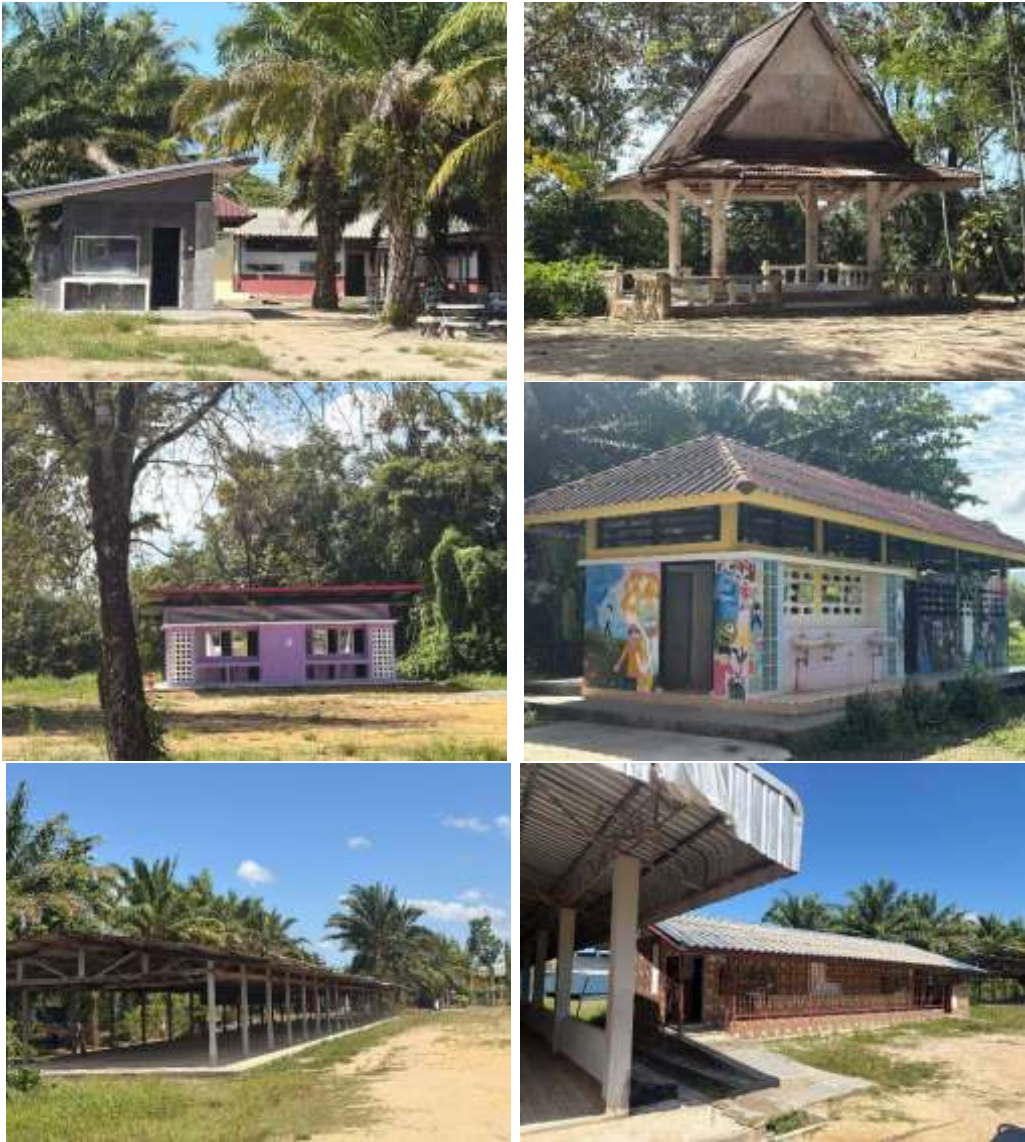
ความสำเร็จในการพัฒนานักเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยพลังจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชน และหน่วยงานรัฐ ช่วยขยายโอกาสการ

เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากร องค์ความรู้ และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเติมเต็มส่วนที่โรงเรียนขาดหาย ความร่วมมือที่เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันจะช่วยสร้างระบบสนับสนุนที่มั่นคงและครอบคลุมทุกมิติ เมื่อองค์กรในสังคมเข้มแข็งและจับมือกัน สุขภาพและอนาคตของนักเรียนย่อมได้รับการดูแลอย่างดีที่สุด



#### องค์ประกอบที่ 5 การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย (Environment Management)

สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการพื้นที่ในโรงเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และปราศจากจุดเสี่ยงภัยเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศแห่งความปลอดภัยทางใจที่ปราศจากการบูลี่หรือการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบ เมื่อนักเรียนรู้สึกปลอดภัยในสถานศึกษา พวกเขาจะสามารถทุ่มเทสมาธิให้กับการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ การจัดการสภาพแวดล้อมที่ดีจึงเป็นเสมือนบ้านหลังที่สองที่โอบอุ้มให้เด็กเติบโตอย่างมีความสุขและมั่นใจ



#### องค์ประกอบที่ 6 การสร้างภูมิคุ้มกัน (Inspiration)

การสร้างแรงบันดาลใจคือการจุดประกายไฟในตัวนักเรียนให้มีความฝันและมีพลังในการขับเคลื่อนชีวิต แรงบันดาลใจที่แข็งแกร่งจะกลายเป็น "ภูมิคุ้มกัน" ทางใจที่ทำให้เด็กทนทานต่ออุปสรรคและสิ่งมอมเมาเมื่อนักเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน พวกเขาจะมีสติในการเลือกใช้ชีวิตและไม่หลงระเห็จไปกับสิ่งเร้าที่เป็นโทษ การแบ่งปันประสบการณ์จากบุคคลต้นแบบและการค้นพบความหมายของชีวิตช่วยสร้างพลังบวกอย่างมหาศาล ภูมิคุ้มกันนี้เองที่จะช่วยปกป้องนักเรียนให้ก้าวผ่านวิกฤติต่างๆ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เข้มแข็งอย่างสง่างาม





**๕. ปัจจัยความสำเร็จ**

๕.๑ นักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ในภารกิจและดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๕.๒ ครูให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและพร้อมที่จะพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

๕.๓ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

๕.๔ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ในการสอดส่องดูแลนักเรียน และทำ  
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

๕.๕ ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมเป็นอย่างดี

๕.๖ โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนา  
โรงเรียนสีขาวเป็นอย่างดี

## แบบประเมินความพึงพอใจนวัตกรรม

## NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิรู้ทันภัยท่ามกลางยาเสพติด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บริการ

- นักเรียนชั้น  มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ คน  มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ คน  
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ คน  มัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๐ คน  
 มัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คน  มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน
- เพศ  ชาย จำนวน ๓๐ คน  หญิง จำนวน ๒๑ คน

## ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างคนดีสู่ทว.

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. มีรูปแบบนวัตกรรมที่ถูกต้อง ครบถ้วนตามประเภทของนวัตกรรมที่ระบุ	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๑ (๖๐.๗๙)	๓ (๕.๘๘)	-	-
๒. นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติหน้าที่ภายในสถานศึกษาเพื่อลด ละ เลิก ยาเสพติด	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๑ (๖๐.๗๙)	๓ (๕.๘๘)	-	-
๓. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๐ (๕๘.๘๒)	๔ (๗.๘๕)	-	-
๔. กระบวนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมถูกต้อง ตามหลัก PDCA	๒๔ (๔๗.๐๖)	๒๖ (๕๐.๙๘)	๑ (๑.๙๖)	-	-
๕. แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย	๒๓ (๔๕.๑๐)	๒๖ (๕๐.๙๘)	๒ (๓.๙๒)	-	-
๖. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน คณะครู และผู้บริหาร	๒๒ (๔๓.๑๔)	๒๕ (๔๙.๐๑)	๔ (๗.๘๕)	-	-
๗. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่าย MOU	๒๒ (๔๓.๑๔)	๒๗ (๕๒.๙๔)	๒ (๓.๙๒)	-	-
๘. เป็นการพัฒนาต่อยอดจากแนวคิดเดิม มีการปรับปรุงจากแนวคิดเดิมและนำมาพัฒนาใหม่	๒๑ (๔๑.๑๘)	๒๘ (๕๔.๙๐)	๒ (๓.๙๒)	-	-
๙. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมีแนวคิดใหม่ ใช้ง่าย สะดวก	๑๗ (๓๓.๓๓)	๓๑ (๖๐.๗๙)	๓ (๕.๘๘)	-	-
๑๐. นำไปพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ เชื่อมโยง/นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐ (๓๙.๖๒)	๓๐ (๕๘.๘๒)	๑ (๑.๙๖)	-	-

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑. การแก้ปัญหาหยาเสพติดและอบายมุข ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อร่วมกันดูแลสอดส่อง ปกป้อง คัดกรองนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่มุ่งเน้นผลประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๒. การจัดทำนวัตกรรม “NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) สร้างภูมิ รู้ทันภัย ห่างไกลยาเสพติด เป็นรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมกับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนค่อนข้างไม่มีความพร้อมและขาดการสนับสนุนทางด้านการเรียนทางโรงเรียนจึงต้องมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มุ่งเน้นทางด้านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เพื่อให้การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และการแก้ปัญหาหยาเสพติดและอบายมุขได้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๖.๓. หากมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องมาให้คำแนะนำและคอยติดตามรูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) โดยการบูรณาการกับกระบวนการ PLC เพื่อให้รูปแบบ NATOEI MODEL (นาเตยโมเดล) เป็นที่ยอมรับในระดับที่สูงขึ้น

## ๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้ดำเนินการจัดแหล่งการเรียนรู้ ภายในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน ที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด ไม่ฝักใฝ่อบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งทางโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยายังได้มีการสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือด้านการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษากับสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยาได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ ดำเนินการเผยแพร่ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊กแฟนเพจ และเว็บไซต์ของโรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา



๗.๒ การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๑. รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ



๒ รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ

