



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียน
โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา

นวัตกรรม SAPHA'D พัฒนางานสภา TMW.
ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนท่ายเหมืองวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

1. ชื่อนวัตกรรม SAPHA'D พัฒนางานสภา.TMW.

2. ชื่อผู้สร้างผลงาน สถานักเรียนโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

3. ภารกิจสถานักเรียน

- 3.1 ดูแลทุกข์ สุข ของนักเรียน และร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
- 3.2. ประสานงานกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์และความก้าวหน้า ที่นักเรียนควรได้รับ
- 3.3. รับผิดชอบงานและกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน
- 3.4. คิดริเริ่มโครงการที่เป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติได้จริงและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน
- 3.5. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ทันทต่อเหตุการณ์ และตรงไปตรงมา
- 3.6. เสนอความคิดเห็นต่อโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน ด้านต่างๆ
- 3.7. วางแผนดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับครูที่ปรึกษาสภา
- 3.8. ปฏิบัติงานโดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบ หรือข้อบังคับอื่นใดของทางราชการ พร้อมทั้งต้องรักษา ไว้ซึ่งศีลธรรมวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

4. กระบวนการปฏิบัติ

4.1 ขั้นตอนการประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยมีผลการประชุม วางแผน ดังนี้

สถานักเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในโรงเรียนประชุมวางแผนและกำหนดแนวทางในการ พัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนโดยใช้ SAPHA'D MODEL ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การทำงานเป็นระบบ (S : System) กำหนดให้สถานักเรียนการทำงานโดยใช้การคิด อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถ เข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของเหตุการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ มองเห็นว่าองค์ประกอบเหล่านั้น สัมพันธ์กันอย่างไร และจะต้องทำอะไรหรือแก้ตรงจุดไหนเพื่อให้ผ่านพ้นปัญหาไปได้ หรือทำให้ผลลัพธ์ของการ ทำงานออกมาดีที่สุดในที่สุด ช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจและวางแผนงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ รวมไปถึงการ จัดการงานต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การเข้าถึง (A: Approach) กำหนดให้สถานักเรียนมีความเข้าถึงพี ๆ นื่อง ใน โรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา การประสานความเข้าใจระหว่างครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมไปถึงมีการประสาน ความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ซึ่งจะมีการดำเนินการตามแนว พระราชดำริ บวร (บ้าน วัด และโรงเรียน)

องค์ประกอบที่ 3 การทำงานเชิงรุก (P : Proactive) กำหนดให้สถานักเรียนทำงานโดยมีการวางแผน จัดการและเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources) กำหนดให้สถานักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวัง

องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity) กำหนดให้สถานักเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยนำวงจรคุณภาพของ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งยึดหลักการมีส่วนร่วมของนักเรียนในโรงเรียนมากยิ่งขึ้นในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนางานสถานักเรียน (D : Development) กำหนดให้สถานักเรียนมีการต่อยอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนางานของสถานักเรียนและพัฒนางานของคณะกรรมการสถานักเรียน

4.2 ขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน มีวิธีการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การทำงานเป็นระบบ (S : System) สถานักเรียนการทำงานโดยใช้การคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของเหตุการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ผ่านแผนภูมิ การดำเนินงานเครือข่าย และการมีส่วนร่วม (อ้างอิงจาก คู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน กิจกรรมสถานักเรียน สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



องค์ประกอบที่ 2 การเข้าถึง (A: Approach) มีการนำแนวพระราชดำริบวร (บ้าน วัด และโรงเรียน) มาแนวทางในการประสานความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ดังนี้

- การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในการขอเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถานักเรียน

- การให้ความร่วมมือชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่ขอความร่วมมือให้สถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

- การสร้างเครือข่ายสถานักเรียนกับชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอกเพื่อประสานความร่วมมือในการดำเนินงานสถานักเรียน

- การประชาสัมพันธ์การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในเพจสภานักเรียนและเพจโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

องค์ประกอบที่ 3 การทำงานเชิงรุก (P : Proactive) สภานักเรียนทำงานโดยมีการวางแผน จัดการ และเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources) สภานักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวัง

- การจัดส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อทำงานเฉพาะด้านที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจผ่านการอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

- การให้นักเรียนที่มีความสนใจในงานด้านนั้น ๆ มาฝึกเรียนและปฏิบัติเพื่อความรู้เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น การเขียนแผนงานและโครงการ

องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมที่สภานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity) โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยการวางแผน (P : Plan) การลงมือทำ (D : Do) การตรวจสอบผล (C : Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A : Action) มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การวางแผน (P : Plan) สภานักเรียนมีการประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้สภานักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ และมอบหมายหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และช่วยการวางแผนในการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น โดยศึกษาจากข้อมูลรุ่นพี่สภานักเรียนในปีที่ผ่านมา

- การลงมือทำ (D : Do) สภานักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่วางไว้ด้วยความตั้งใจและมีน้ำใจระหว่างกัน

- การตรวจสอบผล (C : Check) สภานักเรียนมีการจัดทำแบบประเมินเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมถ่ายภาพกิจกรรมเพื่อเก็บเป็นข้อมูล และประชุมสรุปกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นว่ามีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

- การปรับปรุงแก้ไข (A : Action) สภานักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของตนเอง และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อมอบให้สภานักเรียนรุ่นต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนางานสภานักเรียน (D : Development) มีการต่อยอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนางานของสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน

- คณะกรรมการสภานักเรียนรวบรวมผลงานต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสภานักเรียน เป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย

- สภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียนมีการเข้าร่วมการประกวดและการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

- คณะกรรมการสภานักเรียนรวบรวมผลงานรวบรวมผลงานต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในการสัมภาษณ์เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

- การประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนางานของสภานักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ในเพจ SAPHA TMW

4.3 ชั้นติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน

สถานักเรียนมีการประชุมติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกับครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในโรงเรียน ทุกๆ ครั้งที่จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อแก้ไขพัฒนาการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 5 คือ กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity)

องค์ประกอบที่ 5 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มีการพิจารณาถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรม เพื่อหาแนวทางในการการแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที

ส่วนองค์ประกอบอื่น ๆ จะติดตามทุก ๆ เดือนเพื่อให้งานมีการพัฒนา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และระบบการทำงานที่ดีขึ้น

4.4 ชั้นสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

สถานักเรียนมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนโดย ใช้ SAPHA'D ในทุกเดือนเมษายนของทุกปี เพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

5. วิธีการหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

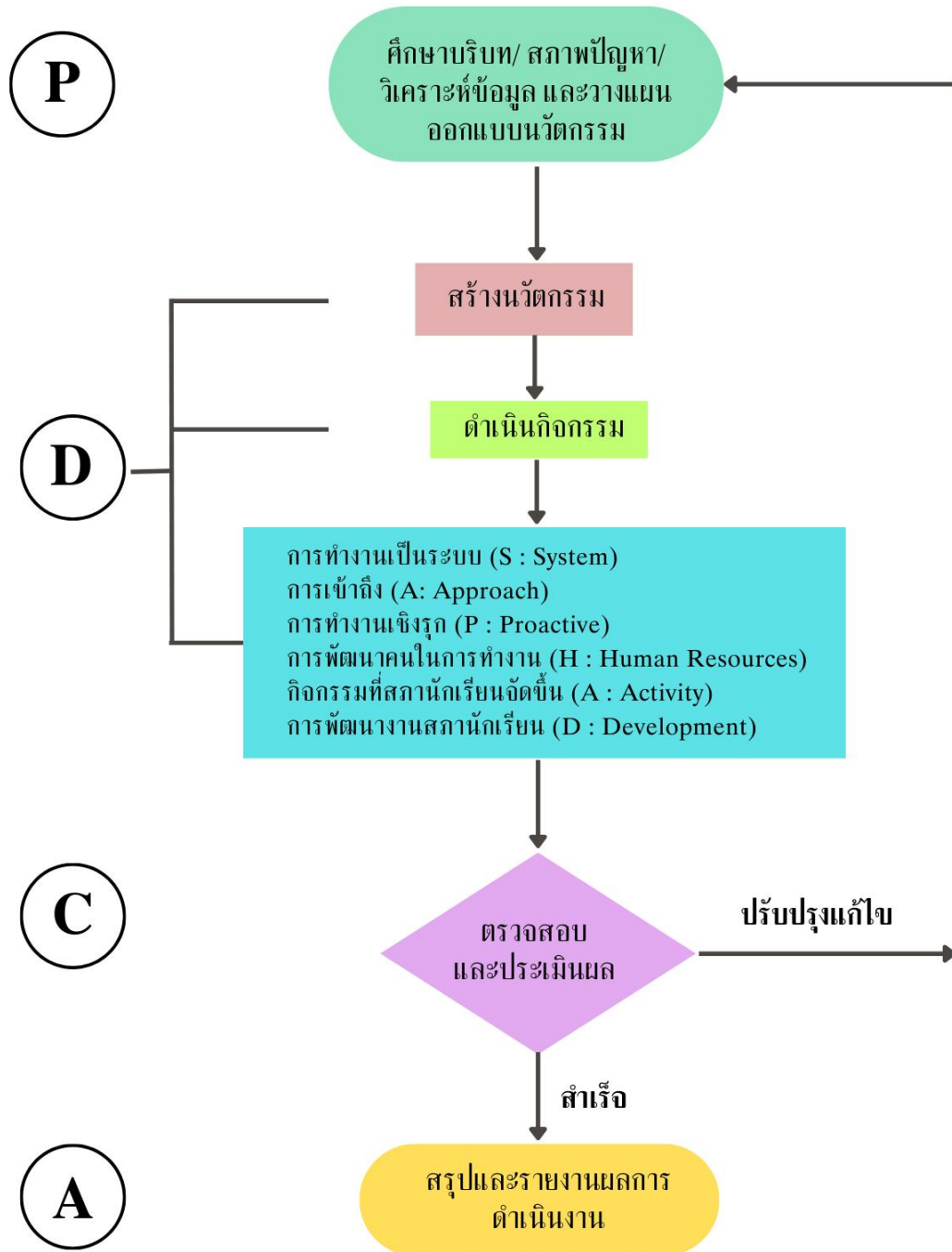
5.1 รูปแบบ (Model) วิธีการดำเนินการ

SAPHA'D Model พัฒนางานสถานักเรียน ผ่านวงจร Deming หรือวงจร Plan-Do-Check-Act เป็นวิธีการที่ตรงไปตรงมาและมีประสิทธิภาพสำหรับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นแนวทางที่เป็นระบบซึ่งออกแบบมาเพื่อปรับปรุงกระบวนการและบรรลุผลลัพธ์ที่ดีขึ้นเมื่อเวลาผ่านไป



5.2 แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)

Flow chart SAPHA'D พัฒนางานสภา TMW.



5.3 กระบวนการดำเนินงาน ตามข้อ 5.2

องค์ประกอบที่ 1 การทำงานเป็นระบบ (S : System) สถานักเรียนการทำงานโดยใช้การคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของเหตุการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ผ่านแผนภูมิ การดำเนินงานเครือข่าย และการมีส่วนร่วม (อ้างอิงจาก **คู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน กิจกรรมสถานักเรียน สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน**)



องค์ประกอบที่ 2 การเข้าถึง (A: Approach) มีการนำแนวพระราชดำริบวร (บ้าน วัด และโรงเรียน) มาแนวทางในการประสานความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ดังนี้

- การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในการขอเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์กับสถานักเรียน
- การให้ความร่วมมือชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกที่ขอความร่วมมือให้สถานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
- การสร้างเครือข่ายสถานักเรียนกับชุมชน องค์กร และหน่วยงานภายนอกเพื่อประสานความร่วมมือในการดำเนินงานสถานักเรียน
- การประชาสัมพันธ์การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกในเพจสถานักเรียนและเพจโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา

องค์ประกอบที่ 3 การทำงานเชิงรุก (P : Proactive) สถานักเรียนทำงานโดยมีการวางแผน จัดการ และเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources) สถานักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวัง

- การจัดส่งนักเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อทำงานเฉพาะด้านที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจผ่านการอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้น
- การให้นักเรียนที่มีความสนใจในงานด้านนั้น ๆ มาฝึกเรียนและปฏิบัติเพื่อความรู้เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น การเขียนแผนงานและโครงการ

องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity) โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (P: Plan) การลงมือทำ (D : Do) การตรวจสอบผล (C : Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A : Action) มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- การวางแผน (P: Plan) สถานักเรียนมีการประชุมและวางแผนการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้สถานักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติ และมอบหมายหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และช่วยการวางแผนในการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น โดยศึกษาจากข้อมูลรุ่นพี่สถานักเรียนในปีที่ผ่านมา

- การลงมือทำ (D: Do) สถานักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่วางไว้ด้วยความตั้งใจ และมีน้ำใจระหว่างกัน

- การตรวจสอบผล (C: Check) สถานักเรียนมีการจัดทำแบบประเมินเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมถ่ายภาพกิจกรรมเพื่อเก็บเป็นข้อมูล และประชุมสรุปกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นว่ามีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรบ้าง

- การปรับปรุงแก้ไข (A: Action) สถานักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของตนเอง และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเพื่อมอบให้สถานักเรียนรุ่นต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนางานสถานักเรียน (D : Development) มีการต่อยอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนางานของสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน

- คณะกรรมการสถานักเรียนรวบรวมผลงานต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสถานักเรียน เป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย

- สถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียนมีการเข้าร่วมการประกวดและการแข่งขันในรายการต่าง ๆ

- คณะกรรมการสถานักเรียนรวบรวมผลงานรวบรวมผลงานต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในการสัมภาษณ์เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

- การประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนางานของสถานักเรียนและคณะกรรมการสถานักเรียน ในเพจ SAPHA TMW

6. ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลจากการทำงานเป็นระบบ (S : System)

ทำให้สถานักเรียนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนจะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของสถานการณ์ งานและปัญหาที่เกิดขึ้น รวมไปถึงการจัดการงานต่าง ๆ ได้ดีขึ้น



6.2 ผลจากการเข้าถึง (A: Approach)

สถานักเรียนได้นำแนวพระราชดำริบวร (บ้าน วัด และโรงเรียน) มาเป็นแนวทางในการประสานความร่วมมือกับทุกคนในโรงเรียน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ส่งผลทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ยกตัวอย่างกิจกรรม

- กิจกรรมถวายเทียนพรรษา



- การเข้าร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณชายหาดทะเลท้ายเหมือง



6.3 ผลจากการทำงานเชิงรุก (P : Proactive)

ทำให้สถานักเรียนทำงานมีการวางแผน จัดการและเตรียมการทุกอย่าง พร้อมแก้ปัญหาและทำงานอย่างมีคุณภาพเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

6.4 ผลจากการพัฒนาคนในการทำงาน (H : Human Resources)

เมื่อสถานักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามแนวทางคาดหวังแล้ว ทำให้คนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพและทำงานได้อย่างถูกต้องกับความสามารถ ตัวอย่างการเข้าร่วมการพัฒนางาน

- เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ครั้งที่1 (ศูนย์ดิจิทัลชุมชน)



- เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติและป้องกันการเกิดอัคคีภัย



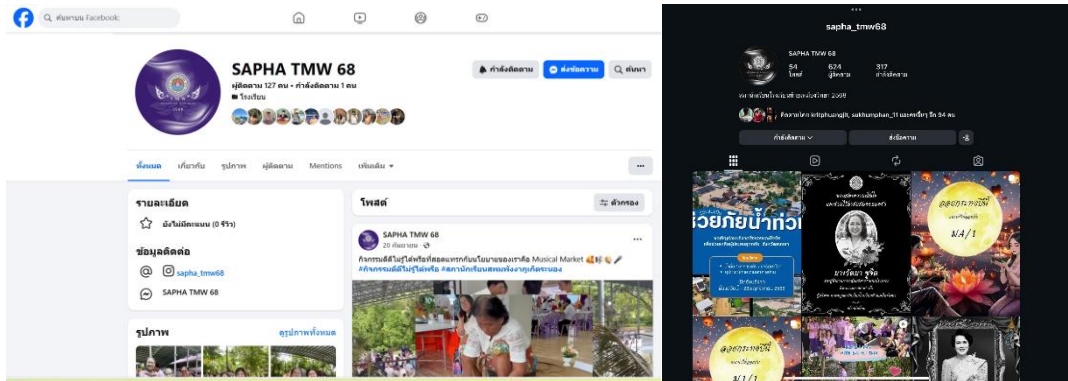
- โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนด้วยวิถีประชาธิปไตย สู่จิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2568



6.5 ผลจากกิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้น (A : Activity)

สถานักเรียนได้นำวงจรคุณภาพของ PDCA มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียน ส่งผลทำให้สถานักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ส่งผลทำให้กิจกรรมสถานักเรียนแต่ละกิจกรรมนั้นมีคุณภาพและมีผลการตอบรับที่ดี และได้รับความสนใจจาก พี่ ๆ น้อง ๆ ในรั้วท่ายเหมืองวิทยาทุกกิจกรรม

- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ Facebook และ Instagram ชื่อ SAPHA TMW 68



- กิจกรรมตัวกลางในการรับบริจาคสิ่งของและปัจจัยเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในจังหวัดสงขลา (หาดใหญ่) ร่วมกับอำเภอท่ายเหมือง จังหวัดพังงา



- กิจกรรม My Shoes Number เนื่องจากปัญหารองเท้าหายบ่อยทางสถานักเรียนเลยให้เขียนรหัสประจำตัวไว้ที่พื้นรองเท้าเพื่อป้องกันรองเท้าหาย สิ่งที่เกิดขึ้นปัญหารองเท้าหายลดน้อยลง



- กิจกรรม Nice too Meet You สายรหัส เพื่อสร้างสายใยแห่งมิตรภาพ ความไว้วางใจและความอบอุ่นในรั้วโรงเรียน



- กิจกรรม ปิด-เก็บ-ปลูก' สร้างจิตสำนึกรักษ์โลก



- กิจกรรม Skibidi toilet เพื่อให้ห้องน้ำน่าใช้และเป็นพื้นที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับนักเรียน



นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อความรู้ในตอนเช้า และเพลงที่ขอในตอนเย็น กิจกรรมนำสวดมนต์หน้าเสาธง และกิจกรรมพี่ส่งน้องในตอนเย็น

6.6 การพัฒนางานสถานนักเรียน (D : Development)

สถานนักเรียนและคณะกรรมการสถานนักเรียนนำเสนอผลงานและการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานนักเรียนตามเกณฑ์และเงื่อนไขการประกวดและการแข่งขันในรายการต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อย่างน้อย 1 รางวัลตอบ ดังนี้

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 การแข่งขันกิจกรรมสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (จังหวัดพังงา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

- มีผลงานในโครงการส่งเสริมศักยภาพสถานนักเรียนด้วยวิถีประชาธิปไตย สู่จิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2567 ในกิจกรรมจิตอาสา “สภารักบ้านเกิด คอนเสิร์ตเพื่อน้อง”



- เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนด้วยวิถีประชาธิปไตย สู่จิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2567 ในกิจกรรม “สภาพาทรอย in บ้านเกิด”



- เข้าร่วมกิจกรรมดีดีไม่รู้ได้พรีอ ของสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

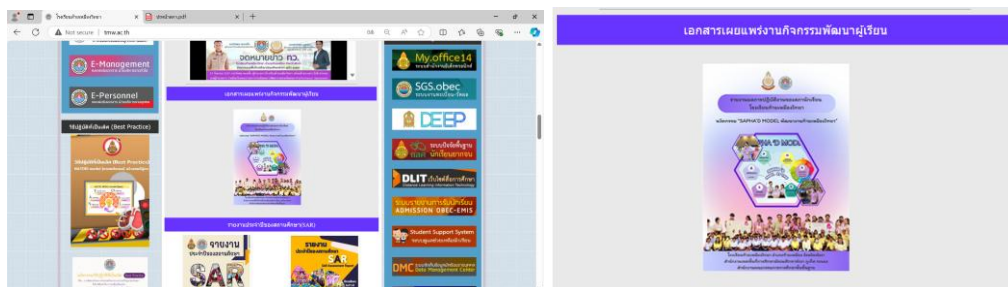


- เข้าร่วมกิจกรรมการขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2568 กิจกรรม “TSC รักโรงเรียน รักเพื่อน รักน้อง” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงถึงความรักและความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มคนรอบตัว การเป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับคำแนะนำด้วยการเปิดใจในการรับฟัง



7. การเผยแพร่และการยกย่องชมเชยจากองค์กรและหน่วยงานอื่น

เผยแพร่ข่าวกิจกรรมผ่านเว็บไซต์โรงเรียนทวายเหมืองวิทยา



8. การพัฒนาและปรับปรุงงาน

8.1. ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนให้ประสบความสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร องค์กรและหน่วยงานภายนอก

8.2. การประชุมสถานักเรียนทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของสถานักเรียน

8.3. การจัดกิจกรรมสถานักเรียนจะต้องทันยุค ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

8.4. สถานักเรียนจะต้องรู้การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินกิจกรรม